

L'état du bien-être des élèves du secondaire : principaux enjeux



Ghofrane Mohsni doctorante en sciences de l'éducation
 sous la direction de Caterina Mamprin
ghofrane.mohsni@umontreal.ca

Problématique

Le bien-être est une mesure essentielle de l'apprentissage (Bharara et al., 2019). Il agit comme une réserve protectrice pour la motivation et la santé mentale de l'élève (Masson et Darlington, 2023).

Le bien-être est une nécessité pour mener une vie épanouie et florissante. Toutefois, l'exercice du « métier d'élève » au secondaire, de plus en plus marqué par des logiques de performance, entre souvent en tension avec cet impératif d'épanouissement.

Malgré un intérêt mondial à comprendre ce concept, les jeunes ont historiquement été laissés de côté dans le dialogue politique et institutionnel.

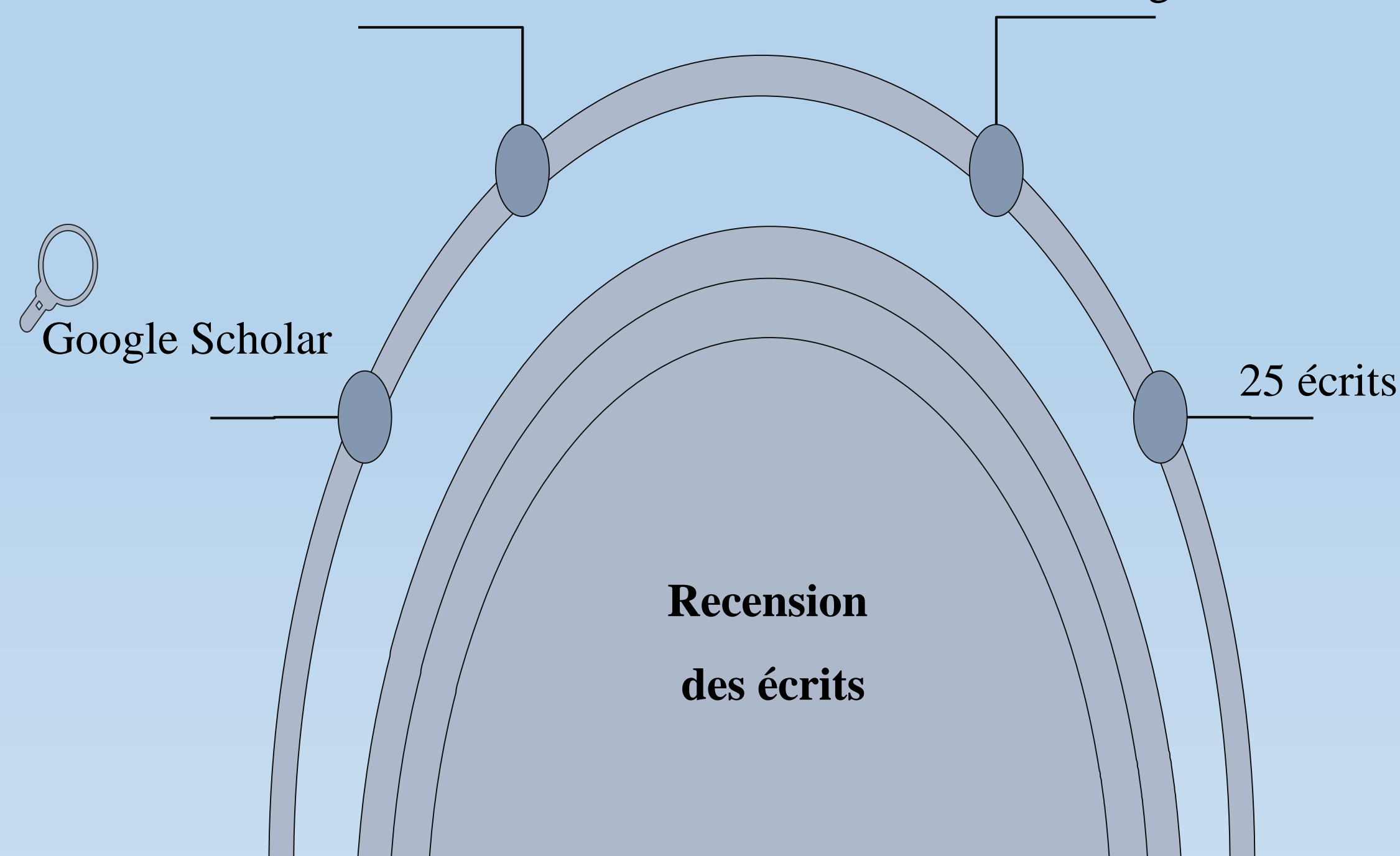
Le cœur de l'enjeu réside dans le fait que le bien-être est une réalité relationnelle et contextuelle : sa perception et son expérience varient selon les antécédents culturels et les histoires personnelles (Stevens et Jarden, 2019).

C'est pour **dresser un portrait** du bien-être des élèves et identifier les principaux enjeux qui y sont associés que ce travail pose la question suivante :

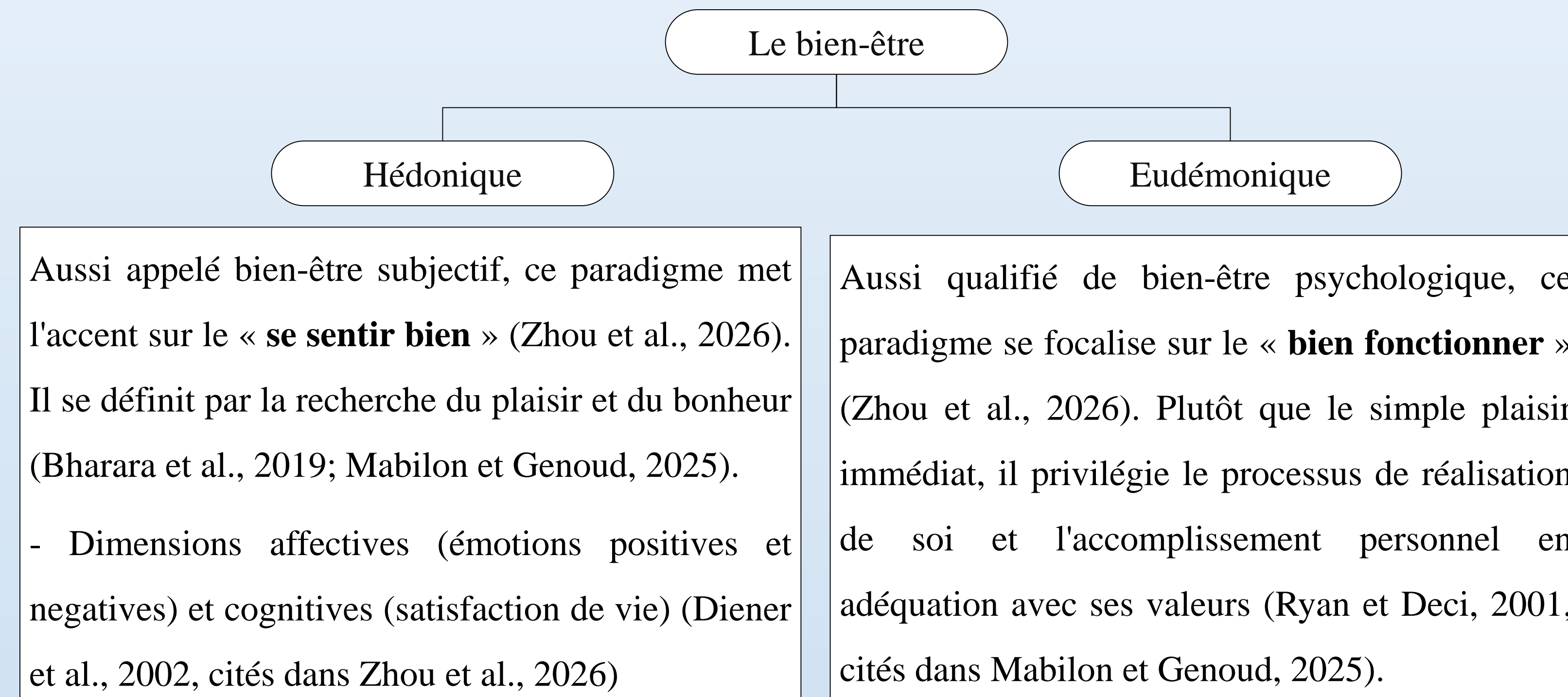
Que dit la littérature scientifique sur l'état du bien-être des élèves du secondaire et les principaux enjeux qui y sont associés ?

France, États-Unis, Canada, Australie, Norvège, Indonésie, Portugal, Italie

bien-être des élèves, enjeux du bien-être à l'école, life satisfaction, bien-être adolescent, measuring student wellbeing



Cadre conceptuel



Résultats

État du bien-être des élèves du secondaire

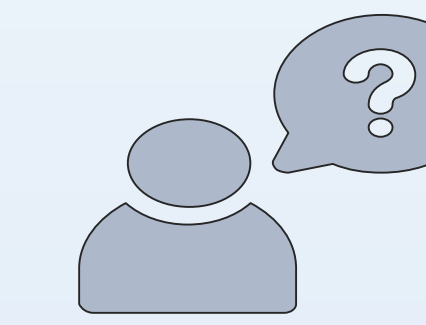
- D'après une étude menée par Bharara et al. (2019) auprès des adolescents et les adultes en Nouvelle-Zélande, le bien-être est bien organisé prototypiquement. Ses composantes centrales: être heureux, s'amuser/jouir, se sentir en sécurité, être gentil/aidant.

- Les relations familiales positives (citées par 60 % des jeunes) et les amitiés (55 %) sont les principaux leviers du sentiment de bien-être (Bharara et al., 2019; Norozi et Klomsten, 2026).

- Le bien-être psychologique et social est significativement plus faible chez les élèves des niveaux scolaires supérieurs (Capaldi et al., 2021)

- Les filles rapportent un bien-être plus faible et un stress scolaire plus élevé que les garçons (Du Roscoät et al., 2016; Esparbès-Pistre et al., 2016), avec un écart de satisfaction qui apparaît dès 12 ans (Marquez et al., 2024) et davantage de symptômes de tristesse, d'anxiété et de détresse psychologique (Carvalho et al., 2025; Sutcliffe et al., 2023).

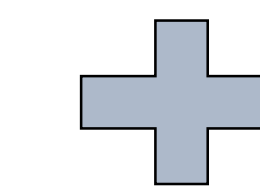
Le bien-être n'est pas uniforme au sein de l'école. Les élèves vivent leurs expériences les plus positives dans les espaces de liberté : la cour de récréation (score de 13,86), la cantine (13,76), la salle de sport (11,77) et le CDI (11,31) (Joing et al., 2018).



Enjeux liés au bien-être des élèves du secondaire

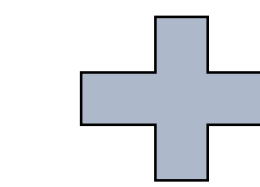
Enjeux académiques et institutionnels

- La transition vers le secondaire constitue une période de stress (Esparbès-Pistre et al., 2016; Gaudonville et al., 2017).
- Le rapport aux évaluations est l'un des domaines les plus négativement évalués (Guimard et al., 2015).



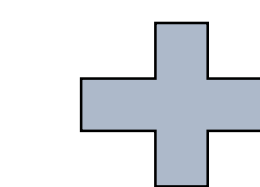
Enjeux relationnels et sociaux

- Être victime d'intimidation ou même intimider les autres est associé à un bien-être psychologique et social inférieur (Capaldi et al., 2021).
- Les collégiens ont des appréciations plus négatives de leurs relations avec les enseignants que les écoliers (Gaudonville et al., 2017; Guimard et al., 2015).
- Les adolescents perçoivent le sentiment de sécurité comme central mais limité en milieu scolaire (Joing et al., 2018)



Enjeux environnementaux et spatiaux

- Le manque de propreté, de confort et d'esthétique des milieux scolaires nuit au bien-être des élèves (Joing et al., 2018).



Enjeux liés à la santé et aux comportements

- Les symptômes psychosomatiques incluent des maux physiques (tête, dos, sommeil) liés au stress, même chez des élèves se disant en bien-être (Du Roscoät et al., 2016; Esparbès-Pistre et al., 2016).
- La consommation de substances (cigarette, vapotage et cannabis) est liée à un bien-être eudémonique plus faible (Capaldi et al., 2021).
- Le stress scolaire touche un élève sur trois et peut mener au burnout et à des idées suicidaires (Esparbès-Pistre et al., 2016)

Conclusion et ouverture

Les ressources examinées montrent que le bien-être des adolescents est influencé par de multiples facteurs, scolaires et extrascolaires, pouvant soutenir ou entraver leur réussite. le plan social et relationnel, les élèves rapportent des perceptions négatives des relations avec les enseignants et de l'évaluation, influençant leur bien-être (Gaudonville et al., 2017). → Cela soulève la question des pratiques enseignantes à privilégier pour soutenir et favoriser le bien-être des élèves.