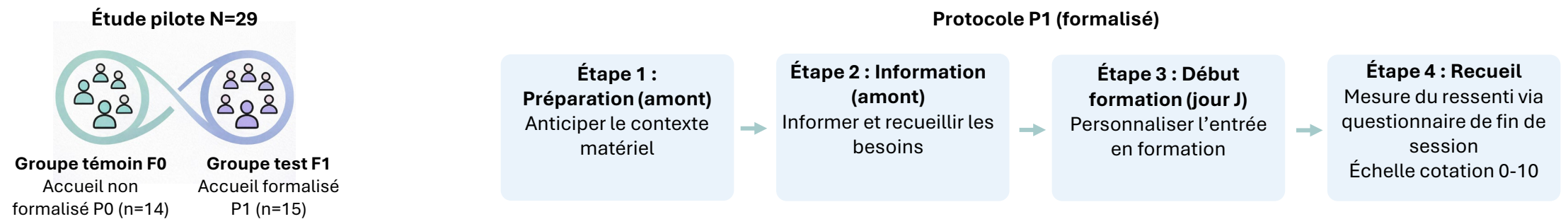


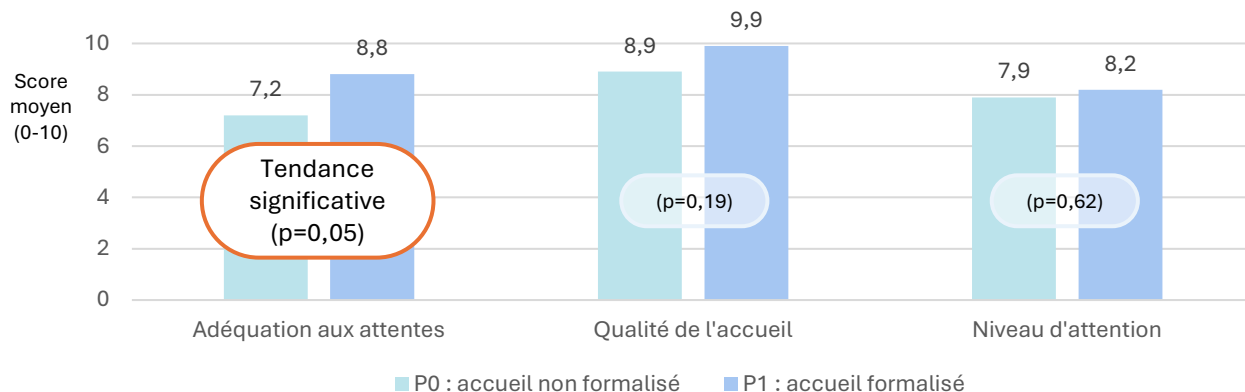
Contexte et méthodologie

Cette étude pilote menée auprès de professeur.e.s de sciences du secondaire compare une approche classique non formalisée (P0) à un nouveau protocole structuré (P1) d'accueil en formation en présentiel. L'objectif est d'évaluer l'effet perçu d'un protocole d'accueil formalisé sur l'adéquation aux attentes, l'attention déclarée et la qualité de l'accueil en formation continue des enseignant.e.s (Cook et Artino, 2016) (Yennek, 2015).



Résultats

Graphique représentant les résultats des questionnaires pour les trois variables étudiées dans les conditions P0 et P1. Comparaison par test t de Student



Conclusion et perspectives

- La formalisation de l'accueil **semble améliorer l'identification des besoins** de formation et **renforcer le sentiment d'adéquation** entre attentes et formation proposée
- Les effets sur l'attention et la qualité perçue restent non significatifs
- Le protocole apparaît **simple, peu coûteux et transférable**

Les résultats restent à confirmer par des études avec des échantillons plus larges et des méthodologies plus robustes.

Une piste majeure consiste à développer une véritable ingénierie de l'accueil en formation.

Références principales

- Cook, D. A. et Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997–1014. <https://doi.org/10.1111/medu.13074>
- Yennek, N. (2015). La satisfaction en formation d'adultes. *Savoirs*, 38(2), 9. <https://doi.org/10.3917/savo.038.0009>