



# Le développement du sentiment d'appartenance et la construction identitaire des adolescents issus de l'immigration



Sinda Gueguez, sous la supervision de Garine Papazian-Zohrabian, Université de Montréal  
sinda.gueguez@umontreal.ca

## 01 Problématique

- Plus du tiers des jeunes de 15 à 24 ans sont issus de l'immigration (Institut de la statistique du Québec, 2024)
- 33,8% des jeunes de 15 à 29 ans disent avoir été victimes de discrimination entre 2017 et 2022 (Institut de la statistique du Québec, 2024).
- Révision du programme d'intégration québécois (Gouvernement du Québec, 2025)

## 02 Contexte social

- Prise en compte de la diversité dans le milieu de l'éducation
- Diversité ethnoculturelle (éducation interculturelle)
  - Diversité linguistique (classes d'accueil)
  - Diversité religieuse (nouveau programme CCQ)
- Prise en compte de la diversité dans les programmes éducatifs

## 03 Contexte scientifique

- Une frontière ethnique peut être perçue (Magnan et al., 2017)
- Une confusion identitaire peut être ressentie (Guennouni et Kanouté, 2023)
- La discrimination peut être vécue dans les écoles (Lafortune et Kanouté, 2019)
- Stéréotypes dans les manuels (Hirsch et al., 2025)

## De quelles façons les expériences socioscolaires contribuent-elles à la construction d'une frontière ethnique ?

- De quelles façons les expériences socioscolaires contribuent-elles à la construction identitaire plurielle ?
- De quelles façons les expériences socioscolaires contribuent-elles au développement du sentiment d'appartenance ?

## 04 Cadre conceptuel

### Frontière ethnique « Nous » et « Eux »

- La création de 2 faces : interne et externe (Juteau, 2015)

### Construction identitaire plurielle

- La coexistence harmonieuse de plusieurs référents culturels (Tardieu-Bertheau et Lasry, 2018)

### Sentiment d'appartenance

- Le rapport positif à un environnement général (Bouchard et al., 2023)

### Expérience socioscolaire

- L'ensemble des conditions et des situations vécues (Potvin et Leclercq, 2014)

## 05 Méthodologie

- Recherche qualitative interprétativiste (Charrier, 2021)
- 2 entretiens individuels semi-dirigés
- Participants : âgés de 15 à 18 ans, issus de l'immigration, inscrits dans une école secondaire publique francophone
- Analyse thématique des données (Marquet et al., 2022)

## 06 Résultats attendus

- Des résultats diversifiés
- Des difficultés quant à l'auto-identification
- Une résilience de la part des adolescents

## 07 Références principales

- Guennouni Hassani, R. et Kanouté, F. (2023). Points de vue de jeunes musulmans issus de l'immigration sur leur expérience socioscolaire à Montréal. *Éducation et francophonie*, 51(2). <https://doi.org/10.7202/1109676ar>
- Hirsch, S., Moisan, S. et Gélinas, K. (2025). Aborder le racisme antireligieux dans l'enseignement des sciences humaines et sociales : fondements et proposition antiraciste pour préparer les élèves à exercer leur citoyenneté critique en contexte de pluralisme religieux. *Ethique en éducation et en formation*, (18), 94-112. <https://doi.org/10.7202/1121542ar>
- Juteau, D. (2015). *L'ethnicité et ses frontières* (2e édition). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Lafortune, G. et Kanouté, F. (2019). Récits d'expériences de jeunes issus de l'immigration en situation de décrochage : quand l'école « ne marche pas » ou est un bad trip. *Éducation et francophonie*, 47(1), 131-148. <https://doi.org/10.7202/1060851ar>
- Magnan, M.-O., Darchinian, F. et Larouche, É. (2017). Identifications et rapports entre majoritaires et minoritaires. Discours de jeunes issus de l'immigration. *Diversité urbaine*, 17, 29-47. <https://doi.org/10.7202/1047976ar>
- Potvin, M. et Leclercq, J. (2014). Facteurs affectant la trajectoire scolaire des jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 309-349. doi:10.7202/1028423ar
- Tardieu-Bertheau, R. et Lasry, J.-C. (2018). Identité ethnoculturelle, bien-être psychologique et performance scolaire de jeunes adultes issus de couples mixtes au Québec. *Revue québécoise de psychologie*, 39(1), 85-105. <https://doi.org/10.7202/1044845ar>