



Colloque Éducatif Présent! 2026

Éduquer au regard des défis du 21^e siècle :
repenser les savoirs, les apprentissages, les politiques
et les pratiques

26-27 mars 2026, Montréal et en ligne

Détaillé des présentations

Merci à nos partenaires :



Druide

www.antidote.info

Table des matières

PRÉSENTATIONS ORALES	3
JEUDI AM	3
Thème 1 – Prendre soin à l'école : bien-être des élèves et du personnel enseignant (B-328)	3
Thème 2 – Prendre en compte la diversité en contexte scolaire (B-442)	6
Thème 3 – Habiter le monde : territoires, environnements et sociétés (A-340).....	9
Thème 4 – Enseignement et apprentissage du français (A-344).....	12
JEUDI PM	14
Thème 1 – Apprendre en contexte plurilingue : français L2 et classes d'accueil (B-328).....	14
Thème 2 – Agir en classe : pratiques enseignantes et gestion du groupe (B-442)	18
Thème 3 – Enseignement et apprentissage du français (A-340).....	22
Thème 4 – Croisements entre la pratique et la recherche (A-344).....	25
Thème 5 – Adaptation et différenciation en contexte scolaire (G-406).....	28
VENDREDI AM	32
Thème 1 – Former à l'IA : adoption, compétences et accompagnement (B-328).....	32
Thème 2 – Enjeux d'adaptation et de prévention en éducation (B-442)	34
Thème 3 – Transformation des pratiques éducatives et de recherche (A-340).....	37
Thème 4 - Didactique en action : enseigner les disciplines scientifiques (A-344).....	41
Thème 5 – Composer avec le réel : enseigner selon les demandes du contexte (A-220).....	45
PRÉSENTATIONS PAR AFFICHES	48

PRÉSENTATIONS ORALES

JEUDI AM

Thème 1 – Prendre soin à l'école : bien-être des élèves et du personnel enseignant (B-328)

Rana Naimi - Université de Montréal

Axe : Administration et fondements de l'éducation

Leadership éthique des directions d'établissement en contexte postpandémique : analyse de situations critiques de gestion (En ligne)

Mots clés : *leadership éthique, situation critique de gestion, processus décisionnel*

Dans le contexte postpandémique, les directions d'établissement d'enseignement (DÉE) demeurent confrontées à des situations critiques marquées par l'incertitude, la surcharge de travail, la pénurie de ressources humaines, la fragilisation des communautés scolaires et l'exacerbation des enjeux éthiques. Ces enjeux sont notamment liés à la gestion des relations humaines, à l'équité dans la prise de décision et à la protection des personnes, dans un contexte où les attentes institutionnelles demeurent élevées. L'objectif de cette communication est d'analyser la manière dont les DÉE ont géré des situations critiques en mobilisant un leadership éthique, à partir du cadre théorique du modèle de Starratt (1991), bonifié par Langlois (1999, 2005, 2008). Cette communication s'appuie sur une recherche qualitative fondée sur des entretiens semi-dirigés menés auprès de trois directions d'établissement au Québec, ayant exercé leurs fonctions en période post-COVID. La collecte des données s'appuie sur la méthode des incidents critiques, permettant d'examiner des situations complexes de gestion. Les résultats montrent que les directions ne se sont pas limitées à une application stricte des règles ou des cadres normatifs. Elles ont plutôt engagé un processus de prise de décision intégrant les trois dimensions éthiques du modèle de Starratt : la critique, la justice et la sollicitude. Chacune de ces dimensions se traduit, dans la pratique, par la mobilisation de valeurs telles que l'équité, l'égalité, la transparence, la responsabilité, le respect et la bienveillance. Les résultats mettent également en évidence le rôle central des émotions, de la réflexivité et du dialogue dans l'agir des directions. Ils montrent que le leadership éthique constitue un levier essentiel pour faire face à la complexité croissante des situations de gestion en contexte postpandémique.

Rachelle Abou Sleiman - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Persévérance et bien-être en formation initiale : comprendre les enjeux éducatifs actuels pour mieux agir

Mots clés : *Formation initiale à l'enseignement, Persévérance étudiante, Bien-être étudiant, Défis et enjeux éducatifs actuels*

La formation initiale à l'enseignement représente une des phases déterminantes dans le parcours des étudiant·e·s qui envisagent une carrière en enseignement (Tardif et al., 2025) et peut jouer un rôle crucial dans la régulation de la pénurie de personnel qualifié (Wentzel et al., 2023). Toutefois, de nombreuses recherches soulignent une diminution du taux de diplomation dans les programmes de formation à l'enseignement (Homsy et al., 2019 ; Tardif et Borges, 2020). Elles font état d'une baisse massive des inscriptions initiales dans ces programmes et d'une hausse des taux d'abandon (Lakhal et al., 2023; Mukamurera et al., 2023; M. Tardif et al., 2025). Elles soulèvent ainsi des enjeux associés aux difficultés d'attraction vers la formation initiale et à la rétention des étudiant·e·s dans ces programmes (Mukamurera et al., 2023 ; Sirois et al., 2022). Parallèlement à ces enjeux, le taux de détresse psychologique chez les étudiant·e·s universitaires ne cesse d'augmenter (Barker, 2024). Selon l'Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (OSMÉES), près d'une personne étudiante sur deux est à risque de vivre un épisode dépressif majeur (OSMÉES, 2025). Dans ce contexte, cette communication vise à brosser un portrait des défis rencontrés par les étudiant·e·s en formation à l'enseignement, à partir d'une recension récente des écrits scientifiques. Elle examine les facteurs sous-jacents à l'abandon et ceux susceptibles de compromettre le bien-être étudiant. Enfin, des recommandations issues de la littérature scientifique qui favorisent le bien-être et la persévérance des étudiant·e·s sont proposées. Cette communication met en lumière les défis actuels de la formation des futur·e·s enseignant·e·s ainsi que les conditions nécessaires pour soutenir leur persévérance et leur bien-être, afin de pouvoir contribuer à renforcer l'attractivité et la rétention dans les programmes de formation initiale.

Allison Gagné - Université de Montréal

Axe : Administration et fondements de l'éducation

L'insertion professionnelle du personnel enseignant non-légalement qualifié : les apports d'une perspective interactionniste

Mots clés : *personnel enseignant non, légalement qualifié, insertion professionnelle, interactionnisme, tradition de Chicago*

Cette présentation présente l'intérêt de mobiliser une perspective interactionniste pour comprendre la socialisation professionnelle du personnel enseignant non légalement qualifié (NLQ) œuvrant au primaire et au secondaire au Québec. Dans une perspective interactionniste, ma recherche mobilisera la sociologie des groupes professionnels pour analyser la manière dont ces acteurs apprennent, se positionnent et sont reconnus dans un milieu où ils occupent un statut particulier. Ce cadre théorique représente un apport original par rapport aux travaux antérieurs ancrés dans des perspectives cognitivistes, psychologiques ou psychosociales, qui documente l'insertion professionnelle par ses résultats plutôt qu'en tant que processus, et qui la considère comme une responsabilité individuelle. La recension des écrits au sujet du personnel NLQ met en évidence que la socialisation professionnelle est un processus principalement informel, fortement relié aux interactions quotidiennes. L'identité professionnelle qui en émerge se construit souvent auprès d'acteurs variés – élèves, collègues, familles – et ce parcours implique la traversée de nombreuses tensions, notamment liées à la légitimité ou à l'appartenance au groupe professionnel. Deux auteurs structurent le cadre théorique. Everett C. Hughes décrit les mécanismes de socialisation à travers trois moments clés, soit la séparation du monde profane, le passage à travers le miroir (stages et premières expériences) et l'identification au rôle professionnel. Andrew Abbott analyse les frontières professionnelles : légitimité de l'expertise, protection du domaine et porosité génératrice de tensions. Le cadre théorique permet ainsi d'explorer comment les enseignants NLQ négocient leur place dans le champ professionnel, comment ils vivent les mécanismes de socialisation, et comment leur présence contribue à redéfinir ou fragiliser certaines frontières de la profession. Leur trajectoire met à l'épreuve les conventions tacites qui déterminent l'appartenance ou l'exclusion, révélant la complexité d'un milieu où l'expertise et la légitimité sont constamment renégociées.

Thème 2 – Prendre en compte la diversité en contexte scolaire (B-442)

Karima Ouradi - Institut Universitaire de Formations des Cadres UNIFOCAD (Haïti)

Axe : Didactique

Apports de l'approche décoloniale aux didactiques disciplinaires face aux mutations contemporaines (En ligne)

Mots clés : *Didactiques disciplinaires, approche décoloniale, justice épistémique, pluralité des savoirs, mutations éducatives*

Dans un contexte marqué par l'accélération des transformations sociales, technologiques et culturelles, les didactiques disciplinaires sont confrontées à des défis majeurs liés à l'instabilité des savoirs, à la diversification des publics scolaires et à la circulation globale des connaissances. Les réponses institutionnelles à ces mutations privilégient souvent des logiques d'adaptation technopédagogique ou de compétences, sans interroger en profondeur les fondements épistémologiques des disciplines scolaires. Cette communication propose d'examiner l'apport de l'approche décoloniale pour repenser les didactiques disciplinaires et accompagner les exigences d'un monde en mutation rapide. S'inscrivant dans le courant des études décoloniales, la réflexion s'appuie sur les concepts de colonialité du savoir (Quijano, 2000), de décentrement épistémologique (Mignolo, 2011) et d'écologie des savoirs (Santos, 2014). Elle montre que les disciplines scolaires sont des constructions historiques traversées par des rapports de pouvoir qui orientent la sélection, la hiérarchisation et la légitimation des savoirs enseignés. Dans ce cadre, les didactiques disciplinaires peuvent jouer un rôle central en rendant visibles ces mécanismes et en favorisant une pluralisation des formes de connaissance mobilisées à l'école. La communication analysera comment une perspective décoloniale permet : (1) d'articuler savoirs disciplinaires, savoirs situés et savoirs expérientiels sans dilution des exigences scientifiques ; (2) d'accompagner les mutations culturelles et technologiques par une lecture critique des usages éducatifs du numérique ; et (3) de réorienter les finalités didactiques vers la justice épistémique, la pensée critique et la responsabilité sociale. En conclusion, l'approche décoloniale apparaît comme un levier théorique et didactique pertinent pour concevoir des disciplines scolaires plus inclusives, contextualisées et capables de répondre aux enjeux éducatifs du XXI^e siècle.

Noelia Pacheco - Université de Montréal

Axe : Administration et fondements de l'éducation

Les politiques et initiatives EDI en contexte universitaire canadien

Mots clés : *Politique EDI, Universités canadiennes*

Dans un contexte de transformations sociales, les universités sont de plus en plus interpellées quant à leur rôle dans la réduction des inégalités et la construction d'environnements plus justes pour les groupes minorisés. Au Canada, les politiques d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) se sont multipliées en enseignement supérieur, prenant la forme de plans d'action, de structures organisationnelles et d'initiatives de formation. Cette communication s'appuie sur une recension de écrits portant sur les politiques et initiatives EDI en contexte universitaire canadien afin d'éclairer un défi central contemporain, soit celui de passer des engagements normatifs aux changements institutionnels dans une visée transformative. La recension repose sur une analyse thématique d'un corpus de quatorze articles publiés entre 2018 et 2025. À partir d'une perspective sociologique, elle met en évidence trois constats. D'abord, plusieurs travaux soulignent un décalage entre le discours institutionnel entourant l'EDI, le discours informel des dirigeants et les pratiques qui réduisent le potentiel transformatif des initiatives (Mackenzie et al., 2023). Ainsi, certaines universités adoptent des actions performatives qui agissent comme des symboles de façade sans réel impact sur les structures de pouvoir (Marom, 2023). Ensuite, les initiatives EDI reposent principalement sur deux types d'actions : les structures administratives (Campbell, 2021) et des activités de formation et sensibilisation (Banerjee et al., 2023). La littérature montre toutefois que ces actions demeurent limitées lorsqu'ils ne sont pas arrimés à des leviers structurels (Tamtik et Guenter, 2019). Enfin, plusieurs analyses soulignent l'importance d'intégrer des perspectives antiracistes, décoloniales et intersectionnelles afin d'éviter des politiques réduites à des actions ponctuelles (Steeves, 2024). En conclusion, la communication met en lumière l'écart entre les politiques et les initiatives EDI, et propose des pistes d'action afin de faire de l'EDI un levier de transformation vers plus d'équité et de justice sociale en enseignement supérieur.

Hanin Ben Rabie - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Le climat de justice scolaire et le soutien à la radicalisation violente chez les adolescents·e·s : une approche socio-écologique intégrée

Mots clés : *Climat de justice scolaire, soutien à la radicalisation violente, modèle socio, écologique, prévention éducative, justice organisationnelle*

Dans un contexte de transformations sociales rapides, comprendre les facteurs scolaires qui préviennent ou préviennent le soutien à la radicalisation violente chez les adolescents·e·s constituent un enjeu majeur pour les sciences de l'éducation. Cette communication propose un cadre conceptuel intégré visant à analyser l'influence du climat de justice scolaire défini par la perception d'équité, de respect et d'inclusion sur l'émergence d'attitudes justifiant la violence idéologique ou sociale. Le cadre repose sur une revue intégrative de la littérature et s'appuie sur le modèle socio-écologique de Bronfenbrenner (1979), qui articule les niveaux micro (classe), méso (organisation scolaire, relations école-famille) et macro (normes sociétales). Il est enrichi par la théorie de la justice organisationnelle (Colquitt, 2001), la théorie générale des tensions (Agnew, 1992) et la théorie de l'identité sociale (Tajfel & Turner, 1979). L'analyse conceptuelle identifie trois dimensions interdépendantes : (1) la perception d'équité scolaire, (2) les tensions émotionnelles (colère, ressentiment) consécutives aux injustices perçues et (3) les processus d'identification sociale susceptibles d'orienter les jeunes vers des groupes valorisant la violence. Le modèle proposé montre comment un climat perçu comme injuste fragilise le sentiment d'appartenance et renforce des facteurs psychosociaux favorisant le soutien à la radicalisation, tandis qu'un climat juste et inclusif constitue un levier de prévention. La communication conclut par des recommandations pratiques : transparence procédurale, formation des professionnel·le·s aux pratiques interactionnelles équitables et dispositifs favorisant l'engagement scolaire comme alternative identitaire.

Thème 3 – Habiter le monde : territoires, environnements et sociétés (A-340)

Imane Bounahr - Université Hassan II de Casablanca (Maroc)

Axe : Administration et fondements de l'éducation

Vers un modèle conceptuel d'intégration de l'éducation verte dans l'enseignement supérieur : le Green Mindset Model appliqué au contexte marocain (En ligne)

Mots clés : *éducation verte, enseignement supérieur, Green Mindset Model, questionnaire, contexte marocain*

Face aux défis environnementaux et climatiques du XXI^e siècle, l'enseignement supérieur est appelé à jouer un rôle central dans la formation de citoyens capables de soutenir la transition écologique. Dans ce contexte, cette recherche propose un cadre conceptuel visant à intégrer l'éducation verte dans l'enseignement supérieur à travers le développement d'un « Green Mindset » chez les jeunes. S'appuyant sur la théorie de l'éducation transformative et la théorie du comportement planifié, l'étude examine les mécanismes par lesquels l'éducation verte peut influencer les attitudes et les comportements pro-environnementaux des étudiants. La méthodologie repose sur une enquête quantitative menée auprès de 100 étudiants d'universités marocaines. Les données collectées seront analysées à l'aide du logiciel SPSS afin d'examiner les relations entre l'éducation verte, le Green Mindset et les comportements durables. Les résultats attendus suggèrent que l'intégration de l'éducation verte dans les curricula universitaires favorise le développement d'un état d'esprit écologique chez les étudiants, lequel contribue à l'adoption de comportements durables. Le modèle proposé met en évidence l'importance des dispositifs pédagogiques innovants dans la transformation des mentalités et des pratiques des jeunes. Cette recherche apporte des implications théoriques en proposant un cadre conceptuel transférable aux pays émergents, et des implications pratiques pour les décideurs publics et les universités en vue de renforcer l'intégration de la durabilité dans les politiques éducatives et les stratégies de formation. Bien que l'étude soit ancrée dans le contexte marocain, le cadre proposé peut être adapté à d'autres contextes d'enseignement supérieur dans les pays émergents.

Jean-Baptiste Lannebère - Université de Montréal

Axe : Administration et fondements de l'éducation

De l'action locale à la généralisation nationale : la mise en place des éco-délégués au secondaire (France)

Mots clés : *Développement durable, écodélégué, pédagogie projet*

Depuis la rentrée 2020, l'élection d'éco-délégués est prévue dans toutes les 250 000 classes du secondaire en France, à raison d'au moins un éco-délégué par classe, souvent un binôme selon les choix d'établissement. Cette mesure s'inscrit dans une montée en puissance progressive, initiée localement par un établissement scolaire puis développée progressivement par d'autres établissements pour être enfin généralisée. Cette présentation propose un récit de terrain. Au lycée international Honoré de Balzac à Paris, des actions concrètes menées par la communauté éducative ont contribué à installer une culture d'engagement durable, avant que le cadre national ne se renforce. L'enjeu initial était très simple : passer de bons réflexes ponctuels à une organisation lisible et durable. Il s'agissait de repérer des priorités, de mobiliser, de suivre et de valoriser. Progressivement, la figure de l'éco-délégué a joué un rôle de pivot, devenant un relais dans la classe, porte-voix des idées et porteur de projets. Ce retour d'expérience mettra l'accent sur l'approche d'enseignement par projet portée par l'équipe enseignante. Partir d'un problème réel du quotidien scolaire, co-construire des solutions, tester, ajuster, communiquer. L'éco-délégation devient alors un laboratoire de pédagogies actives où se développent coopération, prise d'initiative, compétences orales, esprit critique et articulation entre savoirs disciplinaires et actions collectives. Autrement dit, l'éco-délégué n'est pas seulement ambassadeur : il apprend à conduire un projet et à faire vivre une démarche concrète à l'échelle de la classe et de l'établissement. En conclusion, la communication montrera comment une dynamique locale peut préfigurer une généralisation nationale. Quand le cadre devient obligatoire, ce sont les pratiques construites sur le terrain, les réseaux d'acteurs, les projets éprouvés et les routines d'action qui le rendent réellement opérant.

Jasmine Carole Nzeusseh Mbanta - Université de Montréal

Axe : Didactique

Repenser l'enseignement de l'histoire au Cameroun : la conscience historique comme levier didactique

Mots clés : *Enseignement de l'histoire, conscience historique, pratiques d'enseignement, secondaire*

L'enseignement de l'histoire fait depuis longtemps l'objet d'études universitaires dans le monde entier. Au cours des dernières décennies, des recherches approfondies ont été menées et des connaissances consolidées sur l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire, en particulier dans les pays du Nord (Bentrovato et Wassermann, 2020). Si des perspectives plus globales émergent, un examen des revues scientifiques révèle un angle mort commun : l'enseignement de l'histoire dans les contextes africains demeure largement sous-étudié (Bentrovato et Wassermann, 2020). Bien que l'histoire soit enseignée au Cameroun depuis l'époque coloniale, ce domaine reste encore faiblement exploré dans la recherche académique (Ndobegang et Eloundou, 2023). Dans un monde où les sociétés sont confrontées à des enjeux mémoriels, identitaires et à des crises sociopolitiques liés à leur passé, l'enseignement de l'histoire se voit attribuer une responsabilité fondamentale : celle de former les individus capables de comprendre les héritages du passé, de les interpréter et de se positionner de manière critique dans le présent (Seixas, 2006). Le concept de conscience historique, central en didactique de l'histoire (Popa, 2017), revêt une importance particulière au Cameroun, où tensions sociopolitiques, remise en question du modèle d'État-nation, oublis et anachronismes mémoriels complexifient la construction d'une identité nationale. Cette situation soulève une interrogation centrale : quels liens existe-t-il entre les pratiques d'enseignement de l'histoire au Cameroun et le développement de la conscience historique chez les élèves du secondaire ? À partir d'une lecture critique de la littérature scientifique et de l'actualité sociopolitique, cette communication poursuit deux objectifs : analyser les enjeux africains et nationaux de l'enseignement de l'histoire et montrer en quoi ces enjeux rendent indispensable une reconfiguration des pratiques de cet enseignement au Cameroun. Cette contribution met en lumière la nécessité d'intégrer la conscience historique dans l'enseignement de l'histoire afin de former des citoyens critiques capables d'interpréter les héritages du passé.

Thème 4 – Enseignement et apprentissage du français (A-344)

Geneviève Baran - Université de Montréal

Axe : Didactique

La contribution des connaissances à l'oral sur l'apprentissage des connaissances à l'écrit des accords verbaux : étude comparative menée auprès d'élèves du 3^e cycle du primaire ayant un trouble développemental du langage et d'élèves tout-venant

Mots clés : *connaissances langagières, oral et écrit, trouble développemental du langage, accords verbaux*

L'apprentissage de la langue écrite dépend, notamment, des connaissances et des habiletés antérieures que l'élève a développées bien avant qu'il soit exposé à un enseignement formel (Daigle et Berthiaume, 2021 ; Gombert, 1990). Dès son entrée à l'école, l'élève est amené à établir des liens entre des objets d'apprentissage, comme celui de l'orthographe, et ses connaissances antérieures développées à l'oral (Cabell et al., 2022). Toutefois, parmi les phénomènes évalués en orthographe grammaticale, ceux qui se rattachent à l'accord verbal semblent être les plus difficilement acquis compte tenu des nombreuses informations phonologiques, morphologiques et syntaxiques à considérer de manière simultanée (Brissaud et Cogis, 2011 ; Totereau et al., 2013). À notre connaissance, peu d'étude ayant abordé l'accord verbal permet d'observer si les connaissances et les habiletés des élèves à l'écrit sont liées à celles à l'oral. De plus, ces études n'ont pas considéré d'élèves ayant un trouble développemental du langage (TDL). L'objectif du projet est de documenter les éventuels liens entre les connaissances à l'oral et celles à l'écrit, en particulier en ce qui a trait à l'accord verbal chez l'élève tout-venant du primaire, mais également chez l'élève ayant un TDL. Pour ce faire, une étude descriptive à portée explicative sera menée auprès d'élèves du 3^e cycle du primaire, 30 élèves ayant un TDL et 80 élèves n'ayant pas de TDL. L'ensemble des élèves sera amené à réaliser une production écrite guidée ainsi qu'une batterie de mesures permettant d'évaluer leurs connaissances relatives à l'accord du verbe dans la phrase, dans deux contextes d'apprentissage (oral et écrit). L'objectif de cette présentation est d'exposer l'avancée du projet doctoral avant la réalisation de la collecte de données, c'est-à-dire de présenter la problématique, le cadre théorique et la méthodologie envisagée.

Savannah Hamaoui - Université de Montréal

Axe : Didactique

Perceptions de stagiaires en enseignement du français au secondaire sur l'apport d'un groupe de travail à leur sentiment d'efficacité personnelle et à leur développement professionnel en enseignement grammatical

Mots clés : *Grammaire moderne; enseignement grammatical; stagiaires; sentiment d'efficacité personnelle; développement professionnel*

Pour atteindre les objectifs de leur formation professionnalisante, les stagiaires en enseignement du français au secondaire doivent développer un sentiment de compétence en enseignement grammatical. Or, malgré leur formation universitaire en grammaire moderne et en didactique de la grammaire, leurs connaissances demeurent fragiles et passent difficilement dans la pratique (Gauvin et coll., 2017). En outre, dans les milieux scolaires, l'enseignement grammatical a peu intégré les avancées de la recherche récente: il demeure un hybride entre grammaire traditionnelle et grammaire moderne (Lord et Boyer, 2021), ce qui crée une distance avec la formation des stagiaires. C'est dans ce contexte que le *Groupe de travail en grammaire* (GTG), un dispositif d'accompagnement proposant des discussions entre stagiaires et didacticiennes ainsi qu'un soutien individuel, a été créé. Notre objectif est de décrire la perception des stagiaires quant à l'apport du GTG pour le développement de leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) en enseignement de la grammaire et pour le développement de leurs compétences professionnelles (MEQ, 2020). Le SEP (Bandura, 1989/2019) est la croyance qu'une personne entretient par rapport à sa capacité d'agir avec efficacité pour atteindre ses buts et produire les résultats escomptés. Il se fonde sur quatre sources : les expériences de maîtrise, les expériences vicariantes, la persuasion verbale, et les états physiologiques et émotionnels. Dans cette communication, nous présenterons les résultats de l'analyse intercas des entretiens semi-dirigés menés auprès de huit stagiaires de 2^e, 3^e et 4^e année ayant participé au GTG en 2024-2025. Les résultats préliminaires montrent que le GTG favorise le développement du SEP des stagiaires en influant sur ses quatre sources. Il apparaît notamment que l'accompagnement personnalisé du GTG dans la conception de matériel didactique permet aux stagiaires de vivre des expériences de maîtrise en classe, contribuant ainsi à leur développement professionnel pour la planification et le pilotage d'activités grammaticales.

JEUDI PM

Thème 1 – Apprendre en contexte plurilingue : français L2 et classes d'accueil (B-328)

Karine Esther Manga A Nyam Epse Onana Mfege - Université de Montréal

Axe : Didactique

La motivation des adultes en français langue seconde : apports des profils motivationnels pour les pratiques pédagogiques (En ligne)

Mots clés : *motivation des apprenants adultes, profils motivationnels, théorie de l'autodétermination, didactique du français langue seconde, engagement*

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une réflexion didactique sur le rôle de la motivation dans l'apprentissage du français langue seconde chez les apprenants adultes, dans des contextes de formation marqués par des contraintes institutionnelles, professionnelles et temporelles. En s'appuyant sur le modèle socio-éducatif de Gardner (2006) et la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2000), elle propose une synthèse conceptuelle des formes de motivation et des profils motivationnels identifiés dans la littérature, en mettant en évidence leur influence sur l'engagement et la persévérance en formation linguistique. L'analyse met en lumière l'intérêt d'une approche par profils motivationnels pour penser les pratiques d'enseignement au-delà d'une opposition entre motivation extrinsèque, intrinsèque, instrumentale ou intégrative. Elle montre que les dispositifs pédagogiques favorisant l'autonomie, la compétence et la relation sociale constituent des leviers essentiels pour soutenir la motivation et l'engagement des apprenants adultes. Cette communication contribue ainsi à une réflexion sur l'adaptation des pratiques d'enseignement du français langue seconde aux transformations contemporaines des parcours de formation des adultes, en montrant comment des stratégies pédagogiques sensibles aux profils motivationnels peuvent répondre aux contraintes professionnelles et temporelles, qui caractérisent ces contextes.

Niloufar Ataeepour - Université Azad islamique (Iran)

Axe : Didactique

Bilinguisme, sémantique sociale et la compétence orale en langue seconde; une étude qualitative

Mots clés : *Bilinguisme, sémantique sociale, pragmatique, compétence orale en langue seconde*

Cette étude explore la relation entre le bilinguisme, la sémantique sociale et la compétence orale en langue seconde à l'aide d'une méthodologie de recherche qualitative. Si la compétence linguistique met traditionnellement l'accent sur la précision grammaticale et l'étendue du vocabulaire, les recherches contemporaines reconnaissent de plus en plus le rôle central des connaissances en sémantique sociale, la capacité d'un individu à interpréter les significations socialement conditionnées, les normes culturelles et les indices pragmatiques. Pourtant, peu d'études ont examiné comment les personnes bilingues comprennent et appliquent la sémantique sociale lorsqu'elles s'expriment en langue seconde. À l'aide des entretiens semi-structurés, d'échantillons de discours issus des tâches d'expression orale et des notes d'observation, cette étude examine comment les locuteurs bilingues appréhendent les sens en contexte, comment la compétence en sémantique sociale améliore ou limite leurs compétences orales, et quels défis émergent lors de la communication en temps réel. Les résultats révèlent que les locuteurs bilingues s'appuient fortement sur des interprétations culturelles de la politesse, de l'indirectivité et des rôles sociaux pour construire le sens de leurs propos en L2. Les participants ont indiqué que la conscience socio-sémantique influençait directement leur niveau de confiance, leur aisance et la pertinence de leurs discours en L2. Cependant, des difficultés telles que le transfert pragmatique, les différences de normes culturelles et une exposition limitée aux interactions authentiques restreignaient leur capacité à exprimer pleinement le sens social. L'étude conclut que la compétence orale ne peut pas être pleinement comprise sans exprimer la sémantique sociale et que les cadres pédagogiques de l'apprentissage des langues secondes doivent intégrer un enseignement explicite de la pragmatique et la sémantique sociale.

Natalia Camila Palomino Revoredo - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Regards de personnes enseignantes et facilitatrices sur les liens et les relations dans le cadre d'ateliers d'expression créatrice en classe d'accueil

Mots clés : *Immigration, attachement, école, adolescence, expression créatrice*

Les relations sociales jouent un rôle central dans le développement. Les adolescents et adolescentes immigrants sont confrontés aux séparations et deuils liés à l'immigration (Juang et al., 2018), des expériences qui peuvent activer davantage leur système d'attachement. Cela rend la création de nouveaux liens particulièrement importante pour leur adaptation lors de leur arrivée dans le pays d'accueil. En mobilisant le cadre théorique de l'attachement (Bowlby, 1969; Pianta, 1992), cette étude explore comment les relations en classe d'accueil (entre pairs, entre élèves et personnes enseignantes/facilitatrices, et entre élèves et lieux) sont perçus par des personnes enseignantes et facilitatrices, notamment pendant des ateliers d'expression créatrice qui visent à promouvoir l'adaptation et un bon climat de classe chez les élèves nouvellement arrivés. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés avec des personnes enseignantes (n = 7) et facilitatrices (n = 11), impliquées au sein de sept classes d'accueil d'élèves adolescents à Montréal. Une analyse thématique déductive et inductive sera menée pour explorer comment ces liens sont exprimés et représentés. L'analyse des entretiens avec des personnes enseignantes et facilitatrices en classes d'accueil révèle trois thèmes : les défis de créer des liens de confiance, les injustices et réactions des personnes enseignantes et facilitatrices, et la recherche d'une place « entre deux ». Les résultats mettent en lumière l'influence de facteurs personnels et structurels.

Théo Lardanchet - Université de Montréal

Axe : Didactique

La mise en voix en classe d'accueil au primaire

Mots clés : *classe d'accueil, mise en voix, Intégration linguistique scolaire et sociale (ILSS), littérature jeunesse, recherche développement, formation des enseignants*

Pour composer avec la pluralité grandissante de la société québécoise à l'école, un des modèles d'accueil des élèves issus de l'immigration est celui de la classe d'accueil. Celui-ci présente certains avantages, mais comporte aussi son lot de défis pour les intervenants, qui sont parfois démunis pour intervenir dans ce type de classe. Bien qu'en apprentissage des langues additionnelles, plusieurs chercheurs parlent de l'importance de fournir des situations d'apprentissages contextualisées (Defays, 2018 ; Le Bouthillier et Bourgoïn, 2019), nous observons sur le terrain une majorité d'exercices décontextualisés et peu planifiés. Ces observations trouvent écho dans la recherche alors que Papazian-Zohrabian et ses collaborateurs (2025) mettent en évidence qu'en classe d'accueil, les élèves sont parfois tirés vers le bas et exposés à des méthodes pédagogiques peu variées. Dans ce contexte, le projet de recherche-développement qui sera présenté vise à répondre à un besoin directement issu du milieu scolaire à travers un double développement : d'une part, l'élaboration d'une séquence d'enseignement autour du dispositif de la mise en voix et, d'autre part, la conception d'une formation visant à outiller les enseignants de classes d'accueil au primaire pour l'utilisation de cette séquence d'enseignement. La mise en voix, définie comme la lecture expressive d'un texte, sollicite la compréhension fine, la fluidité en lecture et les habiletés orales (Dupin de Saint-André, 2021), tout en ouvrant des possibilités d'intégration de l'écriture et de la culture scolaire et sociale. S'appuyant sur les travaux récents sur l'approche intégrée du français (Soucy, 2022), le projet conçoit donc la mise en voix comme un dispositif didactique mobilisant plusieurs compétences à partir de textes authentiques issus de la littérature jeunesse, en adéquation avec les orientations du programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale (MELS, 2014).

Thème 2 – Agir en classe : pratiques enseignantes et gestion du groupe (B-442)

Caroline Monette - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Médiation d'éléments de culture en formation générale des adultes : gestes professionnels et approche culturelle de l'enseignement (En ligne)

Mots clés : *culture, médiateur d'éléments de culture, approche culturelle de l'enseignement, formation générale des adultes*

L'enseignement à la formation générale des adultes (FGA) présente des caractéristiques propres (entrées et sorties continues, autoapprentissage, etc. (Voyer et al., 2021)) et on y utilise l'enseignement modulaire individualisé (EMI) qui se caractérise par une approche programmatique des contenus et par un accompagnement individualisé (Mercier, 2019). Malgré les spécificités qui différencient l'enseignement aux jeunes de l'enseignement aux adultes, les mêmes compétences professionnelles sont attendues. La médiation d'éléments culturels est l'une des compétences fondatrices; l'ensemble des personnes enseignantes doivent incarner cette compétence (MEQ, 2020). Lépine et al. (2021) affirment qu'il est nécessaire de former des personnes citoyennes critiques et des personnes culturelles dans une société en évolution. Cette demande soulève des tensions particulières à la FGA, où le contexte d'enseignement sollicite fortement l'autonomie des apprenants (Voyer et al., 2023), alors que la médiation d'éléments de culture repose sur des activités collaboratives et des échanges significatifs (Raby et Viola, 2022) et qu'elle se vit par le biais de rencontres significatives, qu'elles soient physiques ou non (Falardeau et Simard, 2007a). Dans notre projet doctoral, nous nous intéressons à la mise en œuvre de l'approche culturelle de l'enseignement en FGA, par le biais de l'analyse des gestes professionnels (Bucheton, 2009) des personnes enseignantes. La culture y est envisagée à la fois comme objet, lien et rapport (Dumont, 1994; Falardeau et Simard, 2007b), et comme approche visant à « dépasser les contenus prescrits pour enrichir la culture générale des élèves et pour tisser des liens entre les nouveaux apprentissages et le bagage culturel » (Lépine et al., 2021, p. 168). C'est dans cette perspective que la question générale de recherche suivante a émergé : Comment l'approche culturelle de l'enseignement peut-elle être mise en œuvre en FGA? Cette présentation fera état de l'avancement de mon projet doctoral. Elle mettra l'accent sur la problématique et sur le cadre conceptuel.

Juliana Nuzzo - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

La gestion de classe au cégep: perspectives des nouveaux enseignants

Mots clés : *Gestion de classe, cégep, nouveaux enseignants*

La gestion de classe est considérée comme une compétence fondamentale du métier d'enseignant. De nombreuses études l'identifient comme l'un des facteurs ayant l'influence la plus significative sur l'apprentissage et la réussite scolaire des étudiants (Léveillé & Dufour, 1999 ; Kozanitis et al., 2024). La gestion de classe représente ainsi un levier déterminant pour instaurer un climat favorable aux apprentissages et à l'engagement. Toutefois, plusieurs études soulignent que les nouveaux enseignants arrivent sur le marché du travail avec d'importantes lacunes en gestion de classe (Chouinard, 1999). Ces difficultés ne sont pas sans conséquence: elles constituent un facteur déterminant du décrochage enseignant. Une méta-analyse de Kasenti et al. (2013) révèle que la tâche enseignante, dont la gestion de classe, est le facteur le plus fréquemment associé au départ hâtif de la profession dans la littérature scientifique. Or, la majorité des recherches portant sur la gestion de classe et l'insertion professionnelle des enseignants concernent le primaire et le secondaire. Les réalités propres au collégial demeurent encore peu documentées, malgré les particularités de ce milieu et les défis qu'il pose aux enseignants en début de carrière. Cette situation soulève la question suivante : comment les nouveaux enseignants du cégep perçoivent-ils et vivent-ils la gestion de classe? Menée dans le cadre d'un projet de maîtrise en psychopédagogie et andragogie, cette recherche qualitative vise à donner une voix aux nouveaux enseignants du cégep afin de mieux comprendre leurs perceptions, leurs défis et leurs besoins en matière de gestion de classe. En étant à la première année de maîtrise, la communication proposée portera sur la présentation de la problématique, du cadre de référence et de la méthodologie envisagée. Cette recherche s'inscrit dans le thème du colloque en abordant les lacunes en gestion de classe des nouveaux enseignants, un défi éducatif majeur du XXI^e siècle.

Fanfan Yvio Lans*, Issam Tanoubi* - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

L'intelligence artificielle et la relation pédagogique : regards croisés d'enseignants et d'étudiants universitaires québécois en sciences de la santé.

Mots clés : *Intelligence artificielle, Relation pédagogique, Enseignement*

Contexte. L'essor rapide de l'intelligence artificielle (IA) transforme en profondeur les pratiques pédagogiques et la relation enseignant-étudiant dans l'enseignement supérieur. Au Québec, cette intégration suscite à la fois espoirs et préoccupations : si l'IA promet un apprentissage plus personnalisé et flexible, elle soulève également des enjeux éthiques, cognitifs et relationnels. Dans un contexte de transformation numérique incontournable, il devient essentiel de comprendre comment enseignants et étudiants perçoivent ces changements et leurs effets sur la qualité du lien pédagogique. Objectif. Cette étude vise à explorer les représentations, les postures et les expériences vécues par des enseignants et des étudiants québécois face à l'usage de l'IA en enseignement universitaire, particulièrement en sciences de la santé. Elle cherche également à identifier les conditions favorisant une appropriation critique, responsable et humaniste de l'IA, conciliant innovation technologique et présence éducative. Méthodologie. La recherche adopte une approche qualitative interprétative, inscrite dans une perspective phénoménologique, afin de saisir le sens que les participants attribuent à leurs expériences. Le cadre théorique mobilise l'heutagogie et le socioconstructivisme, mettant l'accent sur l'autonomie, la collaboration et la co-construction des savoirs. Les données seront recueillies à l'aide d'entretiens semi-dirigés et de groupes de discussion menés auprès d'enseignants et d'étudiants issus de plusieurs universités québécoises. L'analyse reposera sur une approche thématique inductive, appuyée par un double codage indépendant et une triangulation des données afin d'assurer la rigueur scientifique. Conclusion. Les résultats attendus permettront de mettre en lumière les tensions, les leviers et les stratégies d'adaptation liés à l'intégration de l'IA dans la relation pédagogique. Ce projet contribuera à alimenter la réflexion institutionnelle, à soutenir la formation professorale et à promouvoir une intégration responsable de l'IA, centrée sur la dimension humaine de l'enseignement.

Heather Schurman - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

La perception des enseignant.e.s et des instructeur.trice.s des opportunités d'apprentissage rendues possibles grâce à un partenariat école-communauté pendant la COVID-19

Mots clés : *collaboration, développement professionnel, élèves du primaire, organisation communautaire, partenariats école, communauté, théorie socioculturelle et historique*

Dans cette présentation orale, je présenterai mon projet de recherche de maîtrise, qui touche à sa fin. J'espère susciter l'intérêt scientifique de mon auditoire et encourager une discussion sur les idées exposées après la présentation. L'objectif de cette étude était d'explorer et de présenter les perceptions des enseignant.e.s d'une école primaire et des animateur.ices d'une organisation communautaire (OC) ayant collaboré dans le cadre de partenariats durant l'année scolaire 2020-2021, en pleine pandémie de COVID-19. J'aborderai les enjeux psychopédagogiques à travers des partenariats entre neuf écoles et une OC, en m'appuyant sur la théorie socioculturelle et historique de Vygotsky. Ce projet permettra ainsi d'éclairer les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves (question de recherche 1) et le développement professionnel des enseignant.e.s en collaboration avec les animateur.ices (question de recherche 2). Pour ce faire, je présenterai l'analyse et les résultats de 16 entretiens individuels menés auprès d'enseignants et d'animateurs de l'OC, selon une approche qualitative inductive. Je présenterai comment des opportunités d'apprentissage ont été créées pour les élèves grâce à l'accès aux animateur.ices et à des expériences en classe exceptionnelles. Ces environnements d'apprentissage stimulants ont eu un impact significatif sur les relations et les liens entre élèves et enseignant.e.s. Les enseignant.e.s ont expérimenté le co-enseignement et se sont appropriés des ressources qui ont considérablement enrichi leur développement professionnel dans ce domaine, notamment un enseignant ayant collaboré le plus longtemps avec le OC. Quant aux animateur.ices de l'OC, leur expérience laisse présager la poursuite de ce type de partenariat.

Thème 3 – Enseignement et apprentissage du français (A-340)

Sabine Bou Dagher - Université Saint-Joseph de Beyrouth (Liban)

Axe : Didactique

La génération Z face à l'apprentissage du français : repenser les pratiques pédagogiques à l'aune des compétences du XXI^{ème} siècle (En ligne)

Mots clés : *Génération Z, Lycée, Français, Pédagogie, Coopération, Communication, Esprit critique, Innovation, Numérique, Didactique du français*

Aujourd'hui, dans un monde où la connaissance est instantanément disponible et sous l'effet de l'accélération technologique et de l'accès massif à l'information (Cordeau, 2020 ; Pellerin, 2017), l'école est confrontée à la remise en question de ses modèles traditionnels. L'enjeu éducatif ne réside plus dans la transmission de contenus, mais dans le développement de compétences transversales permettant de les mobiliser de manière critique (Wagner, 2015). Cette problématique prend une dimension particulière au Liban, marqué par des clivages identitaires et des fragilités communicationnelles héritées de son histoire (Jreijiry, 2018). À la lumière des recommandations internationales (UNESCO, 2024) soulignant la nécessité de former des citoyens capables de communication, de coopération et d'esprit critique, l'école y apparaît comme un levier central pour favoriser le vivre-ensemble et une citoyenneté active (Williamson et al., 2022). Ainsi, s'inscrivant dans un contexte de profondes mutations éducatives, cette recherche interroge l'adaptation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement du français aux besoins des lycéen·ne·s de la génération Z. Ces jeunes se caractérisent par une immersion constante dans le numérique (Cassé, 2014) et un rapport au savoir transformé. À leur individualisme (Twenge, 2018), leur tolérance et leur capacité à créer des liens grâce aux technologies (Soulié, 2020), s'ajoutent leur démotivation face à des modèles pédagogiques jugés peu stimulants (Gauvin et Blouin, 2022). La méthodologie adoptée repose sur une étude menée dans un établissement scolaire privé francophone de Beyrouth. Elle s'inscrit dans le paradigme pragmatique, s'appuyant sur des entretiens semi-directifs auprès de six enseignant·e·s et coordinateur·rice·s de français, sur un questionnaire adressé à 141 lycéen·e·s, ainsi que sur 16 séances d'observation. Les résultats révèlent un décalage entre la volonté de réforme et la persistance de pratiques pédagogiques traditionnelles, appelant à une refonte de l'enseignement du français afin de développer les compétences clés du XXI^e siècle.

Karine Desrochers*, **Christian Dumais**, **Geneviève Messier** - Université du Québec à Trois-Rivières*,
Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Montréal

Axe : Didactique

Former à l'oral pour transformer les pratiques : relations entre formation initiale, représentations sociales et pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'oral

Mots clés : *Didactique de l'oral, compétence à communiquer oralement, représentations sociales, formation initiale*

Alors que l'oral est de plus en plus reconnu comme une compétence essentielle en français, son enseignement demeure peu présent dans les écoles primaires et secondaires québécoises (Dumais et al., 2023; Sénéchal, 2022). Lorsqu'il est utilisé, l'oral l'est fréquemment à des fins évaluatives, notamment par des exposés oraux, ce qui peut renforcer les inégalités entre les élèves selon leurs expériences langagières antérieures. Des travaux suggèrent que cette situation pourrait s'expliquer par les représentations sociales (RS) qu'entretiennent des enseignants, entendues comme un ensemble d'opinions, de croyances et d'attitudes orientant les pratiques (Abric, 2011). Parmi ces RS figure l'idée que l'oral serait principalement un objet d'évaluation, qu'il relèverait d'un don ou encore qu'il occuperait une place secondaire par rapport à la lecture et à l'écriture (Colognesi et al., 2023; Soucy, 2023; Soucy et Dumais, 2022). La formation initiale en didactique de l'oral constitue un levier potentiel pour transformer ces représentations et leurs pratiques associées, bien que son influence demeure peu documentée. Cette recherche vise donc à : 1) comparer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'oral d'enseignants formés et non formés en didactique de l'oral; 2) comparer leurs RS à l'égard de l'enseignement et de l'évaluation de l'oral; 3) examiner si certaines configurations de RS sont associées à des pratiques spécifiques, et si la formation initiale module ces relations; 4) identifier des raisons pouvant expliquer les résultats de ces comparaisons. Pour y parvenir, une recherche par méthodes mixtes basée sur un devis séquentiel explicatif est en cours (Creswell et Creswell, 2018). Cette communication présentera la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie, en soulignant la contribution potentielle de la recherche au renouvellement des pratiques.

Alexis Martini - Université de Montréal

Axe : Didactique

Enquête sur les styles d'écriture enseignés en première année du primaire en contexte québécois

Mots clés : *graphomotricité, styles d'écriture, cursive, script, primaire, écriture*

Dans un contexte de refonte imminente du programme de français au Québec, l'enseignement de l'écriture manuscrite au primaire reste marqué par une absence de directive ministérielle précise quant au style d'écriture à privilégier (Leblanc, 2010). Ce flou contribue à perpétuer une tradition pédagogique favorisant un double enseignement : le script en première année, suivi de la cursive en deuxième année (Bara et al., 2009 ; Cuerrier, 2024). Or, la littérature scientifique suggère que l'apprentissage successif ou simultané des deux styles d'écriture peut entraîner une surcharge cognitive chez les jeunes scripteurs, freinant l'automatisation du geste graphomoteur pourtant essentielle pour libérer les ressources attentionnelles nécessaires à d'autres aspects inhérents à l'écriture comme la production de texte, l'orthographe ou la syntaxe (Bara et al., 2011 ; Morin et al., 2012). Jusqu'à présent, les recherches visant à documenter l'enseignement graphomoteur (Cantin et Hubert, 2019 ; Labrecque, 2009) se sont limitées à quelques centres de services scolaires, laissant un vide empirique à l'échelle provinciale que cette étude se propose de combler. L'étude adopte un devis mixte séquentiel explicatif. La première phase, quantitative, vise à établir un portrait des pratiques pédagogiques actuelles en lien avec la graphomotricité par le biais d'un questionnaire en ligne destiné aux enseignants de première année du primaire. La seconde phase, qualitative, permet d'approfondir la compréhension des dynamiques décisionnelles relatives aux choix d'enseignement des styles d'écriture par des entretiens semi-dirigés. S'inscrivant en continuité des travaux de Labrecque (2009) et de Cantin et Hubert (2019), cette recherche permettra de fournir les données empiriques manquantes pour outiller le gouvernement et les milieux scolaires à l'aube de la nouvelle réforme. En mettant en lumière les pratiques favorisant l'automatisation du geste graphomoteur, ce projet vise ultimement à soutenir le développement professionnel des enseignants et, in fine, à favoriser la réussite des élèves du primaire.

Thème 4 – Croisements entre la pratique et la recherche (A-344)

Marwan Serrar - Université Abdelmalek Essaâdi (Maroc)

Axe : Autres contributions

Quels *soft skills* enseigner dans la formation professionnelle au Maroc ? Analyse contextuelle et proposition d'un cadre conceptuel (En ligne)

Mots clés : *Soft skills, formation professionnelle, OFPPT, compétences comportementales et sociales*

Dans le contexte marocain, les transformations économiques, l'évolution rapide des métiers et la persistance du chômage des jeunes diplômés ont mis en évidence les limites d'une formation professionnelle centrée principalement sur les compétences techniques. Plusieurs études soulignent l'existence d'un décalage structurel entre les profils formés et les attentes du marché du travail, appelant à une redéfinition des compétences à développer dans les dispositifs de formation (Hasshas & Tamiri, 2022 ; Ezzaidi, 2024). Dans ce contexte, les *soft skills*, entendues comme des compétences comportementales, sociales, cognitives et transversales, sont de plus en plus considérées comme un facteur déterminant de l'employabilité au Maroc (Aziz, 2020). Ce travail adopte une approche conceptuelle visant à identifier les *soft skills* prioritaires à enseigner dans le contexte de la formation professionnelle au Maroc, en tenant compte des spécificités institutionnelles, économiques et socioculturelles du pays. Il s'appuie sur une exploration de la littérature scientifique récente portant sur la formation professionnelle, l'employabilité et le développement des *soft skills* dans le contexte marocain. Ainsi, le présent travail montre que, bien que ces compétences soient largement reconnues comme complémentaires aux compétences techniques, leur intégration dans les dispositifs de formation professionnelle au Maroc demeure encore partielle et peu structurée. Sur cette base, un cadre conceptuel adapté au contexte marocain est proposé, visant à articuler les exigences du marché du travail, les contraintes pédagogiques et les réalités socioculturelles, afin de renforcer durablement l'employabilité des apprenants.

Rafaël Leblanc-Pageau*, **Émilie Leblanc*** - Université de Montréal

Axe : Domaines professionnels

La posture de la croisée des chemins : idéation pratique et politique d'un poste d'enseignant-chercheur dans les écoles

Mots clés : *Enseignant, chercheur, Transfert de connaissances, Recherche en éducation, Recherche ancrée dans la pratique, Professionnalisation de l'enseignement*

En éducation, le transfert et l'application de connaissances scientifiques en milieu scolaire demeure un défi rapporté par plusieurs et ce malgré des efforts continus. L'univers politique s'en saisit de plus en plus, comme le démontre par exemple la création de l'Institut national d'excellence en éducation. A contrario, les impératifs épistémologiques propres à la discipline posent certaines questions liées à la posture du chercheur par rapport à la salle de classe (Desgagné et Bednarz, 2005) et aux retombées des résultats sur les milieux éducatifs (Goigoux et Cèbe, 2009). Cette communication se veut l'ouverture d'une réflexion à la croisée inusitée de l'épistémologie médicale et celle de l'éducation. Justifiée par les réalités de la salle de classe et par la littérature scientifique en sociologie des sciences, l'idée est d'établir un statut professionnel « d'enseignant-chercheur », à la façon des cliniciens-chercheurs œuvrant en médecin (Mamdani, 2025; O'Brien, 2015), et à partir de fondements politiques d'autres pays, tel que la formation des maîtres fondée sur la recherche en Finlande (« Teacher Education Development Programme 2022–2026 », s. d.; Westbury et al., 2005). L'univers de l'éducation au Québec se démarquant par ses propres structures, historiques, épistémologies et dynamiques politiques, une preuve de faisabilité sera avancée. Ce modèle sera finalement comparé à des situations existantes ailleurs dans le monde, tant en éducation que dans d'autres disciplines des sciences humaines. À la lumière de ces résultats, il appert que le réel défi demeure politique : si la structure peut s'imaginer simplement, ce statut professionnel brasse les cartes à la fois de la production scientifique que de l'enseignement à la formation générale.

Marianne Paquette - Université de Montréal

Axe : Administration et fondements de l'éducation

La contribution perçue des activités internationales sur la production de recherche universitaire au Canada

Mots clés : *enseignement supérieur, internationalisation, production de recherche, activités internationales, universités*

Dans un contexte où les dynamiques internationales influencent de plus en plus l'univers de l'enseignement supérieur, plusieurs études ont montré que l'internationalisation peut accroître la productivité scientifique (Abramo et al., 2011; Halevi et al., 2016; Jonkers et Cruz-Castro, 2013; Kwiek, 2015, 2020). Cette influence est possible, entre autres, à travers la participation à des activités internationales telles que les collaborations internationales de recherche, les partenariats institutionnels et le recrutement d'étudiants étrangers. Toutefois, peu d'attention a été portée à la manière dont ces dynamiques sont perçues par les acteurs eux-mêmes, en particulier dans le contexte de l'enseignement supérieur canadien. En mobilisant le cadre de la gouvernance multi-niveau (Fumasoli, 2015; Piattoni, 2009) ainsi que celui du capital humain scientifique et technique proposé par Bozeman et Boardman (2014), cette présentation vise à examiner la manière dont ces acteurs expliquent l'internationalisation de la recherche et quelles activités sont perçues comme étant les plus influentes. Elle cherche également à déterminer si ces perceptions varient selon les provinces et les types d'acteurs. Pour ce faire, nous avons réalisé une analyse thématique reposant sur 99 entrevues menées dans cinq provinces canadiennes (Alberta, Colombie-Britannique, Nouvelle-Écosse, Ontario et Québec) auprès d'acteurs impliqués dans la production de la recherche universitaire. Cette communication a pour objectif de présenter les principaux résultats de cette analyse, qui suggèrent une perception globalement favorable de l'internationalisation.

Thème 5 – Adaptation et différenciation en contexte scolaire (G-406)

Jean-Baptiste Fahens - Université fédérale du sud et du sud-est de Para (Brésil)

Axe : Didactique

Formation initiale des enseignants de mathématiques dans la perspective de l'éducation inclusive en Haïti : une analyse curriculaire (En ligne)

Mots clés : *Formation Initiale, Curriculum, Professeur de Mathématique, Éducation Inclusive*

Cette recherche est le résultat d'un mémoire de maîtrise, elle se concentre sur le curriculum de la formation initiale des enseignants de mathématiques en Haïti. Dans ce contexte, on se questionne : « De quelle manière la thématique de l'éducation spéciale dans la perspective de l'éducation inclusive est-elle abordée dans le curriculum de la formation initiale des enseignants de mathématiques en Haïti ? » Ainsi, l'objectif a été d'analyser le curriculum de la formation initiale des enseignants de mathématiques en Haïti, afin de comprendre de quelle manière sont abordés les thèmes liés à l'éducation spéciale dans la perspective de l'éducation inclusive. Il s'agit d'une recherche de nature exploratoire, avec une approche qualitative et un caractère documentaire. Le travail a été développé à partir du curriculum de cinq institutions qui offrent une formation initiale pour les enseignants de mathématiques dans le système éducatif haïtien, et avec l'appui de certains documents du ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle. À partir des curriculums et documents analysés, on a constaté que l'éducation spéciale dans la perspective de l'éducation inclusive, n'est pas suffisamment abordée dans les curriculums de formation initiale des enseignants de mathématiques. Durant la formation initiale des enseignants de mathématiques, les aspects liés à l'inclusion sont peu considérés, ce qui pourrait avoir des répercussions dans la carrière professionnelle de ses enseignants. Actuellement, il est nécessaire que le système éducatif compte sur des enseignants inclusifs, afin de contribuer au processus d'inclusion des élèves ayant une déficience. Le curriculum de la formation initiale des enseignants de mathématiques doit être soigneusement élaboré, de manière à procurer au futur enseignant des connaissances suffisantes pour affronter sa trajectoire professionnelle.

Frankie Beauchamp - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Enjeux d'inclusion en création de jeux vidéo : des salles de classes au marché du travail

Mots clés : *jeu vidéo, création, inclusion, communauté de pratique, psychopédagogie*

Les enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) dans les domaines du jeu vidéo s'inscrivent dans des problématiques anciennes, bien que toujours actuelles. Le cas des femmes en informatique en constitue un exemple documenté. Aujourd'hui, les enjeux d'EDI dépassent largement le cadre de l'emploi pour s'inscrire dans des sphères quotidiennes multiples, allant du divertissement aux interactions sociales en ligne (Beres et al., 2021), en passant par les contextes éducatifs (Hudson, 2023). Cette transversalité complexifie l'identification et la mise en œuvre de solutions, puisqu'elle exige de considérer simultanément plusieurs milieux interdépendants. Différentes pistes de solution ont ainsi émergé dans les communautés (Danilovic, 2024), l'industrie (Beres et al., 2021) et l'enseignement du jeu vidéo. En enseignement, plusieurs recherches suggèrent des dispositifs favorisant l'inclusion, tels que la contextualisation des apprentissages à l'aide de représentations multiples, l'évaluation par compétences moins dépendante des normes de genre, la vigilance critique face aux stéréotypes médiatiques, ou encore des activités favorisant l'auto-, l'hétéro- et l'interobservation (Baurens, 2016 ; Laffay, 2016 ; Lignon, 2016 ; Lucas, 2016 ; Sayac, 2016). Toutefois, ces pistes restent bien situées dans leurs contextes respectifs. Cette communication propose d'aborder la question de la transférabilité des pratiques inclusives en création de jeux vidéo par la mise en commun des acteurs concernés. Elle présentera d'abord un état des lieux des principales initiatives en matière d'EDI, puis exposera une recherche doctorale en cours qui propose la création d'une communauté de pratiques comme moyen tangible pour réunir les professionnels de l'industrie, les enseignants de différents niveaux scolaires et les formateurs en milieu communautaire. L'objectif est de soutenir une réflexion collective sur l'adaptation des pratiques inclusives aux réalités propres à chaque milieu et de proposer des leviers concrets pour améliorer la circulation des savoirs entre les sphères du jeu vidéo.

Kossi Mawussi Etongnon - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Éducation inclusive et élèves présentant des particularités neurodéveloppementales : pratiques enseignantes dans des écoles pilotes au Togo

Mots clés : *éducation inclusive, élèves ayant des particularités neurodéveloppementales, pratiques enseignantes, Togo*

Le quatrième Objectif de Développement Durable appelle les États à garantir, d'ici 2030, une éducation de qualité, inclusive et équitable pour toutes les personnes vulnérables (UNESCO, 2015), y compris celles ayant des particularités neurodéveloppementales. Dans cette perspective, le Togo a initié depuis une dizaine d'années la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans certaines écoles à titre de projet pilote. Toutefois, les pratiques des enseignants dans ces écoles n'ont pas encore été évaluées. Cette recherche, encore en cours, vise à analyser les pratiques enseignantes envers les élèves présentant des particularités neurodéveloppementales dans les écoles pilotes. Le présent travail expose le cadre théorique de référence ainsi que le cadre d'analyse utilisé. Il met en lumière les tensions conceptuelles liées à la définition de l'inclusion scolaire, ainsi que les différentes postures qui s'opposent. La première posture est centrée sur la réponse aux besoins des élèves ayant des particularités neurodéveloppementales et peut contribuer au maintien de certaines formes de ségrégation. La seconde repose sur le droit de ces élèves présentant à fréquenter des classes ordinaires. Cette posture demeure un objectif ambitieux dans des contextes où l'environnement scolaire reste peu adapté. L'enjeu consiste donc à construire un système éducatif dans lequel ces arbitrages ne seraient plus nécessaires. Cela suppose de renforcer les capacités des écoles ordinaires, de soutenir les enseignants et de mettre à leur disposition des ressources adaptées. Enfin, le travail propose une conceptualisation de l'enseignement inclusif, définie à travers cinq domaines complémentaires : les pratiques pédagogiques, les pratiques organisationnelles, les pratiques de soutien social, émotionnel et comportemental, la détermination des progrès des élèves, ainsi que la collaboration et le travail d'équipe

La cyberhaine à l'épreuve des approches disciplinaires: un concept en construction.

Mots clés : *Cyberhaine, approches disciplinaires, concept en construction, définition conceptuelle*

La mondialisation d'Internet a amplement transformé les modes de vie contemporains. Elle facilite la mise en relation grâce à des capacités de communication et de réseautage importantes (Bauman et al., 2021 ; Windisch et al., 2022). Puis, elle favorise la dissémination rapide de l'information, améliore l'accessibilité à la formation, à l'éducation et au divertissement (Blaya et Audrin, 2019). Cependant, ces transformations positives s'accompagnent de défis majeurs. Notamment, des expériences de victimisation en ligne, comme la cyberhaine, un phénomène très préoccupant, qui soulève des enjeux importants en matière de socialisation, d'éducation, de communication, de droit et de politique publique (Bakalis, 2018, Bauman et al., 2021 ; Blaya, 2019 ; Guerra et al., 2025). La cyberhaine constitue aujourd'hui un objet de recherche mobilisé dans plusieurs disciplines. Toutefois, la littérature scientifique met en évidence une base de connaissances fragmentée : les études recourent à une diversité de termes et proposent des définitions multiples, parfois non consensuelles, qui varient selon les disciplines et les ancrages théoriques des auteur·e·s. Certain·e·s privilégient, par exemple, une perspective légale, d'autres une approche socio-légale, technologique, linguistique-discursive, éducative ou psychosociale, et soulignent la nécessité d'aboutir à une définition plus englobante et cohérente du phénomène (Blaya, 2019 ; Fulantelli et al., 2022 ; Guerra et al., 2025 ; Jiménez-Díaz et Del Rey, 2025 ; Stremlau et Gagliardone, 2020 ; Windisch et al., 2022). Cette situation contribue à un flou conceptuel et à la mise à l'écart de certaines dimensions du phénomène, ce qui limite une compréhension approfondie de la cyberhaine. Dans le cadre de cette communication, nous cherchons à analyser comment la cyberhaine est définie selon les approches disciplinaires, afin de montrer en quoi cette pluralité définitionnelle révèle un concept encore en construction et pose des défis théoriques et analytiques.

VENDREDI AM

Thème 1 – Former à l'IA : adoption, compétences et accompagnement (B-328)

Simon Landry - Université de Montréal, Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA

Axe : Autres contributions

Facteurs d'adoption de l'intelligence artificielle générative (IAg) par les enseignants : enjeux, obstacles et compétences requises

Mots clés : *Adoption technologique en éducation, intelligence artificielle générative (IAg), Littératie de l'IA*

Cette présentation s'appuie sur une synthèse critique des écrits récents portant sur l'intégration de l'IAg en contexte éducatif. L'arrivée de ChatGPT en 2022 a marqué un tournant majeur dans les pratiques pédagogiques, obligeant les enseignants à repenser leur rôle et leurs méthodes. Mon travail analyse les principaux modèles théoriques d'adoption technologique (TAM, TPACK, DOI, TPR) et met en lumière les facteurs influençant positivement l'acceptation de l'IAg, tels que l'utilité perçue et la facilité d'utilisation, ainsi que les obstacles rencontrés, notamment le manque de formation, la rédaction (prompting) et les enjeux éthiques. La communication proposera également une réflexion sur les compétences nécessaires pour une utilisation responsable et efficace de l'IAg, en s'appuyant sur les cadres de référence internationaux (UNESCO, U.S. Department of Education) et sur les recommandations pour la formation initiale et continue des enseignants. Elle visera à susciter un dialogue sur les stratégies à mettre en place pour accompagner cette transformation éducative.

Manel Zghidi*, Bruno Poellhuber - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Former à l'IAg : Conception et validation d'un dispositif de développement professionnel (DDP) ancré dans le cadre Québécois de la littératie de l'IA

Mots clés : *intelligence artificielle générative, littératie en IA, développement professionnel, sentiment d'efficacité personnelle, enseignement supérieur, recherche action formation*

Alors que 70 % des étudiant(e)s au supérieur préfèrent l'interaction avec l'IA générative (IAg) qu'avec leurs enseignant(e)s (HEPI,2025 ; KPMG,2024), seuls 5 % des enseignant(e)s expriment un sentiment d'efficacité personnelle (SEP) élevé quant à son intégration pédagogique (Marquis et al.,2025; Roshan et al.,2024). Ce faible SEP s'explique par l'absence de balises institutionnelles claires (DEC, 2025) et par une offre de développement professionnel (DDP) fragmentée, technocentrée et ponctuelle (Raza, 2024 ; Sperling et al.,2024), malgré un besoin pressant de former les enseignant(e)s à l'ensemble des dimensions de la littératie en intelligence artificielle (LIA), au-delà de la seule compétence technique (Marquis et al., 2025; MES,2025;). Or, la littérature montre que les DDP dits transformateurs (contextualisés, étalés dans le temps, collaboratifs et réflexifs) (Desimone, 2009; Kennedy,2014) favorisent une acquisition durable des compétences en LIA, renforcent le SEP (Bandura, 1977 ; Lan, 2024; Poellhuber et Michelot, 2023) et améliorent les pratiques pédagogiques, au bénéfice des étudiant(e)s (Brodeur et al.,2005). Toutefois, l'évaluation de ces DDP demeure déclarative et ponctuelle (Poellhuber et Michelot, 2023), limitant le suivi et la compréhension des mécanismes de changements réels. Cette recherche-action-formation vise à concevoir, déployer et évaluer un DDP transformateur en LIA pour les enseignant(e)s de l'Université de Montréal. Appuyé sur une étude de portée récente (2018–2026), des données institutionnelles (Marquis et al., 2025) et des cadres théoriques approuvés (Clarke et Hollingsworth, 2002; Guskey,2002; Venkatesh et al.,2012), le dispositif comporte cinq blocs (agentivité humaine, éthique, pensée critique, fondements techniques et usages contextualisés) alignés sur le cadre québécois de la compétence en LIA (Poellhuber et al.,2025). Adoptant une recherche orientée par la conception, l'étude mobilise une méthodologie mixte incluant un devis quasi expérimental. Elle documente l'évolution des pratiques pédagogiques et l'adoption des outils d'IAg par les enseignant(e)s, et produit un modèle de formation, des ressources pédagogiques et des outils de mesure et d'évaluation transférables.

Thème 2 – Enjeux d’adaptation et de prévention en éducation (B-442)

Arezou Hassan Sichani - Université de Montréal

Axe : Didactique

Stratégies d'adaptation mobilisées par les enseignants de français langue seconde œuvrant au sein du Programme de francisation adultes (En ligne)

Mots clés : *Didactique de français langue seconde, Francisation adultes, Hétérogénéité des classes, Pratiques enseignantes, Différenciation pédagogique*

La diversité croissante des profils d'apprenants en francisation adulte pose des défis importants aux enseignants en matière de différenciation pédagogique. Cette recherche vise à explorer les pratiques enseignantes déployées pour gérer l'hétérogénéité dans les classes de français langue seconde en francisation du Québec. Notre étude s'intéresse aux enseignants employés par le MIFI et le MEQ qui accueillent des apprenants aux niveaux linguistiques variés et aux parcours diversifiés, incluant étudiants internationaux, réfugiés, travailleurs et personnes en regroupement familial. Cette hétérogénéité se manifeste à plusieurs niveaux : compétences linguistiques initiales, alphabétisation dans la langue maternelle, capital scolaire antérieur, objectifs d'apprentissage et disponibilité temporelle. Les enseignants doivent jongler avec ces multiples variables tout en respectant les programmes cadres et en visant l'atteinte d'objectifs communs de compétence linguistique. Cette réalité exige une adaptation constante des méthodes pédagogiques et une capacité à personnaliser les parcours d'apprentissage. En nous appuyant sur les cadres théoriques de la différenciation pédagogique, l'investigation porte sur six dimensions principales : les approches pédagogiques différenciées, l'utilisation des technologies et supports multimédias, les méthodes collaboratives et l'apprentissage par pairs, l'évaluation formative et le feedback continu, la formation et le développement professionnel, ainsi que la prise en compte du contexte socioculturel des apprenants. L'analyse de ces dimensions permettra de comprendre comment les enseignants naviguent entre individualisation et gestion de groupe, comment ils mobilisent les ressources disponibles et comment ils s'adaptent aux contraintes institutionnelles. Une attention particulière sera accordée aux innovations pédagogiques émergentes et aux stratégies d'entraide entre apprenants. Cette recherche permettra d'identifier les stratégies de différenciation efficaces en contexte hétérogène et de mieux comprendre comment les enseignants transforment la diversité en richesse pédagogique. Les résultats contribueront à enrichir les pratiques de formation continue et à soutenir les enseignants dans leur accompagnement des parcours d'intégration linguistique.

Karima Chraibi - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

La timidité à l'école : regards d'enseignantes à l'éducation préscolaire

Mots clés : *timidité, éducation préscolaire, stratégie pédagogique, perception de l'adulte*

La timidité est souvent perçue comme une caractéristique courante ou une expérience anodine qui ne constitue pas un problème en soi. Cependant, plusieurs études montrent que la timidité est associée des difficultés d'adaptation sociales et scolaire (Hipson et al., 2019; Sette et al., 2022). Certains enfants timides peuvent rencontrer un éventail de défis à l'école susceptibles d'influencer leurs interactions sociales, leur bien-être, voire leur réussite scolaire (Cordier et al., 2021). Notamment, des études empiriques suggèrent qu'une timidité stable et persistante joue un rôle dans le développement de difficultés socioémotionnelles (Sette et al., 2022) et constitue un facteur de risque au développement de problème internalisé, dont l'anxiété sociale (Poole et al., 2020). Lors de l'entrée en classe d'éducation préscolaire, la timidité se manifeste fréquemment par des comportements de retrait, de réserve ou d'évitement, motivés par la peur liée à l'évaluation sociale (Poole et al., 2020). Ainsi, l'enfant timide, souvent discret et peu perturbateur, tend à ne pas se faire remarquer en classe, peut devenir invisible aux yeux du personnel enseignant (Mjelve et al., 2019). Cette étude qualitative vise à mieux comprendre les représentations et les pratiques utilisées par le personnel enseignant à l'éducation préscolaire (n = 8). À partir d'entrevues semi-dirigées, l'analyse met en lumière la diversité des représentations de la timidité, les défis rencontrés dans l'accompagnement des enfants timides ainsi que les stratégies pédagogiques privilégiées pour soutenir leur participation en classe. Les résultats invitent à réfléchir à leur place en classe d'éducation préscolaire et soulignent l'importance de développer des capacités d'observation et d'intervention éducative sensibles favorisant l'inclusion et l'épanouissement de tous les enfants.

Mankponse Augustin Gnanguenon - Université de Montréal

Axe : Administration et fondements de l'éducation

L'intelligence artificielle au service de la prévention du décrochage scolaire : synthèse de la littérature

Mots clés : *décrochage scolaire, Systèmes d'alerte précoce (EWS), Intelligence artificielle, Gouvernance, éthique*

Le décrochage scolaire demeure un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs, tant par ses impacts individuels que sociaux. Dans un contexte marqué par la multiplication des données scolaires, l'intelligence artificielle (IA), les *learning analytics* et les systèmes d'alerte précoce (*Early Warning Systems*, EWS) sont de plus en plus mobilisés pour identifier précocement les élèves à risque et soutenir la prise de décision éducative. Toutefois, malgré des performances prédictives prometteuses, leur usage effectif dans les établissements scolaires reste limité. Cette communication s'appuie sur une revue documentaire menée selon l'approche PRISMA, portant sur dix études empiriques publiées entre 2019 et 2025 dans divers contextes nationaux. Les résultats montrent que cinq études sur dix se concentrent principalement sur la conception technique de modèles prédictifs fondés sur l'apprentissage automatique, avec des performances élevées en termes de précision. Cependant, ces systèmes sont souvent testés hors des pratiques scolaires réelles et demeurent faiblement intégrés aux routines professionnelles. Trois études évaluent l'efficacité de dispositifs d'alerte précoce en contexte réel, sans mettre l'accent sur les détails algorithmiques, et montrent des effets contrastés selon les capacités organisationnelles et les ressources disponibles. Enfin, deux études qualitatives mettent en évidence les perceptions des acteurs scolaires et soulignent des enjeux clés d'appropriation, de confiance et de gouvernance des données. L'analyse révèle une tension centrale entre performance prédictive et impact éducatif. Les systèmes les plus performants sur le plan technique sont rarement ceux qui transforment durablement les pratiques professionnelles ou le soutien aux élèves. Les dispositifs intégrés aux routines scolaires restent souvent peu sophistiqués sur le plan prédictif. Une exception notable concerne les systèmes combinant prédiction et intervention automatisée, tels que celui étudié par Bañeres et al. (2022), qui associe alertes, *nudges* et actions ciblées auprès des apprenants.

Thème 3 – Transformation des pratiques éducatives et de recherche (A-340)

Zamzam Aden - Institut universitaire de formation des cadres (Haïti)

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Former les relais communautaires par une approche andragogique : apprentissages situés, engagement social et transformation des pratiques éducatives (En ligne)

Mots clés : *Andragogie, engagement communautaire, Dispositifs de formation*

Dans de nombreux contextes marqués par des transformations sociales rapides et des défis persistants en matière d'éducation, de santé et de cohésion sociale, les relais communautaires occupent une place stratégique dans la mise en œuvre des actions de sensibilisation et de mobilisation sociale. Leur formation constitue ainsi un enjeu central, qui appelle des approches pédagogiques adaptées aux adultes, à leurs expériences et à leurs réalités socioculturelles. Cette communication s'inscrit dans le champ de l'andragogie et analyse une expérience de formation de relais communautaires mobilisant des principes d'apprentissage expérientiel, participatif et contextualisé. Fondée sur les apports théoriques de l'andragogie (Knowles) et de l'apprentissage transformateur, la démarche vise à renforcer les connaissances, les compétences et l'engagement des participant(e)s, tout en valorisant leurs savoirs locaux et leur rôle d'acteurs du changement. L'étude repose sur une approche qualitative combinant observations de terrain et retours réflexifs des participant(e)s. Les résultats mettent en évidence que les dispositifs de formation centrés sur l'échange, l'analyse collective des situations vécues et la résolution de problèmes concrets favorisent non seulement l'appropriation des contenus, mais aussi une transformation des représentations et des pratiques professionnelles. Ils contribuent également à renforcer la motivation, le sentiment de compétence et la légitimité sociale des relais communautaires. En discussion, cette communication souligne l'intérêt de l'andragogie comme levier de renouvellement des pratiques de formation dans les interventions communautaires. Elle met en lumière le rôle des formations d'adultes dans la construction de réponses éducatives plus inclusives, durables et adaptées aux défis du 21^e siècle.

Sophie Dominé*, Mélanie Paré - Université de Montréal

Axe : Autres contributions

Quand la protection devient exclusion : repenser le consentement des élèves mineurs dans la recherche en milieu scolaire

Mots clés : *éthique de la recherche, consentement parental, assentiment des élèves, mineurs, recherche en milieu scolaire*

Au Canada, l'article 21 du Code civil et l'EPTC2 (2022) exigent le consentement des représentants légaux pour toute recherche impliquant des mineurs de moins de 14 ans. Si cette protection juridique vise à sauvegarder leurs intérêts, elle peut paradoxalement limiter leur participation à des recherches portant sur leur propre expérience, particulièrement en milieux défavorisés où les communications école-famille sont difficiles. Nous faisons alors face à un paradoxe méthodologique et éthique : l'obligation de consentement parental actif peut créer des biais d'échantillonnage systématiques qui excluent les élèves les plus vulnérables. En effet, la non-réponse des familles - qui n'équivaut pas à un refus - devient une barrière administrative excluant précisément les populations que la recherche en éducation vise à mieux comprendre et servir. À partir d'une recherche doctorale menée en milieu scolaire très défavorisé où recruter des élèves de 12-13 ans s'est avéré problématique en raison de l'absence de réponse parentale, nous analysons trois enjeux interconnectés : (1) l'évaluation du risque minimal en contexte scolaire ordinaire; (2) les capacités de compréhension documentées des jeunes adolescents (Tait et al., 2003) face à nos responsabilités de vulgarisation; (3) les biais d'échantillonnage selon les modalités de consentement, notamment l'exclusion disproportionnée de certains profils sociodémographiques (Liu et al., 2017; Waechter et al., 2023). Face à ces tensions entre protection et justice épistémique, notre comité d'éthique a autorisé le consentement autonome des élèves pour cette recherche à risque minimal, ouvrant une voie d'interprétation possible de l'article 21. Cette communication interpelle les pairs chercheurs sur leurs pratiques : Quels biais introduisons-nous involontairement dans nos échantillons? Nos procédures éthiques servent-elles vraiment la protection ou créent-elles de l'exclusion? Comment rendre nos formulaires réellement accessibles? Des recommandations pragmatiques (Waechter et al., 2023) seront discutées pour des pratiques de recherche plus inclusives.

Florence Mérette - Université de Montréal

Axe : Autres contributions

Schéma vulgarisé sur l'approche décoloniale en recherche

Mots clés : *Approche décoloniale, Épistémologie, Autochtones*

Dans le cadre d'un cours d'épistémologie, je devais schématiser l'approche décoloniale en recherche. Les textes clés semblaient tous s'adresser directement aux chercheurs; on dicte aux "allochtones" des lignes de conduite à respecter avec les "autochtones". Cette dichotomie se trouvait dans de nombreux textes, alors que j'approfondissais mes recherches. Le changement de paradigme que prône l'approche décoloniale ne semblait pas se reproduire dans les textes qui l'abordent; à qui l'on s'adresse, quelles voix choisissons-nous de valoriser, à qui accorde-t-on du pouvoir à travers le discours. Ce raisonnement m'a guidé dans la représentation visuelle des éléments clés de cette approche en recherche. J'ai remanié des points centraux d'une dizaine de textes phares de l'épistémologie décoloniale afin d'en renverser le narratif. Et si je m'adressais directement aux communautés qui collaborent avec les chercheurs? Le résultat est un schéma qui place la communauté autochtone au centre; qui mise sur le ressenti que la collaboration dans une recherche décoloniale devrait générer. L'importance de la relation avec le chercheur, les responsabilités de celui-ci et les résultats de la recherche sont revisités pour adopter la perspective de la communauté qui collabore à la recherche. Cette communauté devrait être considérée comme experte par rapport aux questions qui la concernent. Le contenu de cette recension des écrits tente de représenter les effets qu'une conduite responsable de la recherche devraient générer du point de vue de la communauté autochtone. La présentation de ce travail de vulgarisation sur l'approche décoloniale en recherche pourrait servir tant aux premiers peuples (pour faire valoir leurs intérêts et leur autonomie en contexte de recherche) qu'aux chercheurs qui désirent mener des recherches avec eux. Je souhaite que cet exercice de pensée aide à une prise de conscience par rapport à la collaboration, mais aussi à reconsidérer pour quoi et pour qui la recherche est réalisée.

Bosco Bampembe*, **Hugo G. Lapierre** - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Le développement professionnel des enseignants à l'ère de l'IA : apports d'une relecture guskeyenne fondée sur une revue systématique de la littérature

Mots clés : *Intelligence artificielle, développement professionnel, apprentissage professionnel, pratiques enseignantes*

L'essor rapide des technologies d'intelligence artificielle (IA) dans les systèmes éducatifs renouvelle en profondeur les modalités d'apprentissage professionnel des enseignants. Toutefois, la littérature existante aborde encore majoritairement ces transformations à travers l'analyse des attitudes, croyances et perceptions des enseignants, laissant en arrière-plan l'étude des usages effectifs de l'IA et des processus d'apprentissage professionnel qui les sous-tendent. Cette communication propose une relecture critique de ces travaux à la lumière du modèle de développement professionnel de Guskey (2002), appliqué au contexte spécifique des technologies de l'IA. Fondée sur une revue de littérature systématique menée dans plusieurs bases de données internationales en éducation, l'analyse met en évidence que le développement professionnel en contexte d'IA ne peut être compris à travers une littérature unique, mais repose sur un faisceau de compétences et de littératies différenciées (numérique, des données, des algorithmes...), mobilisées de manière variable selon les trajectoires professionnelles. Quatre fonctions médiatrices de l'IA sont ainsi identifiées dans la littérature en lien avec le développement professionnel : littératie et compétence, médiation de l'apprentissage professionnel, réflexivité et métacognition et la qualité de la collaboration transactionnelle enseignant-IA. En articulant ces résultats au modèle de Guskey, les transformations professionnelles associées à l'IA émergent principalement à partir de l'engagement des enseignants dans des pratiques concrètes, souvent autodirigées, d'appropriation des outils d'IA. Les effets perçus de ces pratiques sur l'activité professionnelle et les apprentissages pourraient constituer alors un levier central d'évolution durable des attitudes et des croyances. Cette communication propose des perspectives méthodologiques sur comment repenser le développement professionnel des enseignants à l'ère de l'IA, sous le prisme d'une taxonomie qui associe praxis, processus et l'agentivité enseignante.

Thème 4 - Didactique en action : enseigner les disciplines scientifiques (A-344)

Jules Tchiyak - Institut universitaire de formation des cadres (Haïti)

Axe : Didactique

Repenser l'enseignement des sciences au secondaire à l'ère de l'ouverture : quels usages réels des Ressources Éducatives Libres par les enseignants camerounais ? (En ligne)

Mots clés : *Ressources éducatives libres, enseignement des sciences, pratiques enseignantes, TPACK, Cameroun*

Dans un contexte éducatif marqué par la numérisation des savoirs et la promotion de l'éducation ouverte, les Ressources Éducatives Libres (REL) sont présentées comme des leviers susceptibles d'améliorer la qualité, l'équité et l'accessibilité de l'enseignement (UNESCO, 2012 ; Hilton, 2016). Toutefois, leur intégration effective dans les pratiques enseignantes demeure encore peu documentée, en particulier dans les contextes éducatifs africains, où les contraintes structurelles, institutionnelles et matérielles influencent fortement les usages pédagogiques des technologies éducatives (Tchombe, 2006 ; Massou, 2022). Cette communication propose d'analyser les usages réels des REL par les enseignants de sciences du secondaire au Cameroun. Elle vise à comprendre comment ces ressources sont concrètement mobilisées dans les pratiques pédagogiques quotidiennes, les types d'usages développés et les tensions entre injonctions à l'innovation pédagogique et réalités professionnelles et institutionnelles du terrain, telles que mises en évidence par les travaux sur l'intégration des technologies éducatives en Afrique subsaharienne (Nyebe Atangana, 2020 ; Glenda & Henry, 2017). L'étude mobilise le modèle TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) proposé par Mishra et Koehler (2006) comme cadre d'analyse pour appréhender l'articulation entre savoirs disciplinaires, pédagogiques et technologiques dans l'usage des REL. Elle s'appuie sur une méthodologie mixte séquentielle (Creswell & Plano Clark, 2018), combinant questionnaires, entretiens semi-directifs, observations de pratiques et analyses documentaires. Les résultats attendus visent à dégager des profils d'usages contrastés, révélant des formes émergentes d'appropriation pédagogique des REL ainsi que des usages plus limités ou instrumentaux, souvent contraints par le manque de formation, de soutien institutionnel et de ressources technologiques adaptées. Cette communication entend contribuer aux réflexions didactiques sur le renouvellement de l'enseignement des sciences au secondaire et sur les conditions d'une intégration pédagogique durable des REL dans les contextes éducatifs du Sud.

Loubenky Surfin*, **Webster Jimmy Jean-Pierre *** - Université fédérale de Juiz de Fora (Brésil),
Université fédérale du sud et du sud-est de Para (Brésil)

Axe : Didactique

Enjeux et innovations dans l'enseignement de la chimie au secondaire en Haïti (En ligne)

Mots clés : *Enseignement de la chimie, Innovation pédagogique, Éducation secondaire en Haïti*

Cet article propose une analyse approfondie de la situation actuelle de l'enseignement de la chimie dans les écoles secondaires en Haïti. Il a pour objectif principal de dresser un portrait détaillé des conditions d'enseignement-apprentissage de cette discipline, tout en identifiant les principaux enjeux didactiques ainsi que les pistes d'innovation envisageables au niveau national. La méthodologie de cette étude s'inscrit dans une approche qualitative. Elle repose sur des observations directes menées en salle de classe, complétées par des entretiens semi-dirigés réalisés auprès des directeurs d'établissement, des enseignants et des élèves du secondaire. Les résultats mettent en évidence une situation préoccupante, caractérisée par un déficit de ressources humaines qualifiées, une insuffisance persistante de matériels didactiques et pédagogiques, ainsi que par l'absence d'une politique éducative cohérente et effectivement mise en œuvre pour soutenir l'enseignement des sciences au niveau secondaire en Haïti. Ces facteurs, combinés, entravent fortement la mise en place d'un enseignement de la chimie fondé sur l'expérimentation, la résolution de problèmes et le développement de compétences scientifiques chez les élèves. Afin de remédier à ces insuffisances, l'étude souligne la nécessité d'un investissement accru dans l'éducation scientifique, du renforcement de la formation initiale et continue des enseignants aux approches didactiques innovantes, ainsi que de la promotion de partenariats avec des organisations nationales et internationales, en vue d'assurer la disponibilité, l'actualisation et la contextualisation des matériels didactiques. L'étude ouvre ainsi des perspectives de transformation progressive des pratiques de classe, susceptibles d'améliorer la qualité des apprentissages scientifiques au secondaire en Haïti et de nourrir, à terme, des réformes curriculaires plus larges au sein du système éducatif haïtien.

Kenza Ousrir*, **Neerusha Gokool** - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Les kits de laboratoire à domicile en biologie au cégep: une alternative aux laboratoires traditionnels?

Mots clés : *kits de laboratoire, biologie au cégep, photosynthèse, apprentissage expérientiel, accessibilité*

Dans un contexte où l'accès aux laboratoires peut être limité, notamment en raison de contraintes logistiques ou organisationnelles accentuées par la pandémie de COVID-19, il devient nécessaire de repenser certaines pratiques en enseignement des sciences au collégial. Les activités de laboratoire demeurent essentielles à la construction des savoirs scientifiques et au développement du raisonnement expérimental (Hofstein & Lunetta, 2004; Kumari et al., 2024), mais les dispositifs traditionnels ne répondent pas toujours aux besoins de tous les étudiants (Hinojosa et al., 2021). Dans ce contexte, les kits de laboratoire à domicile constituent une solution au maintien des apprentissages pratiques lorsque l'accès aux laboratoires est restreint (Chuadeva & Soliman, 2024). Cette étude examine l'expérience d'apprentissage d'étudiants ayant réalisé, à domicile, un laboratoire sur la photosynthèse dans un cours de biologie offert dans un cégep anglophone québécois. Vingt-neuf étudiants (n = 29) ont complété le laboratoire à l'aide d'un kit expérimental et d'une capsule vidéo les soutenant dans la conception de leur protocole expérimental. Les étudiants ont consigné leur démarche dans un journal de bord, lequel a fait l'objet d'une analyse thématique (Braun & Clarke, 2022), permettant de considérer le domicile comme un contexte d'apprentissage favorisant des apprentissages situés (Engeström, cité dans Barma, 2010). L'analyse des données a révélé trois thèmes principaux. D'abord, la persévérance et la résilience, où 59% des étudiants rapportant une motivation soutenue malgré des difficultés techniques. Ensuite, la pensée critique et la prise de décision sont mobilisées, 60% des étudiants ayant ajusté leur protocole ou résolu des problèmes techniques en cours d'expérimentation. Enfin, la construction des savoirs scientifiques apparaît comme un résultat central, 71% des étudiants décrivant des apprentissages fondés sur l'observation et la manipulation. Ces résultats mettent en lumière le potentiel des kits de laboratoire à domicile pour soutenir des expériences d'apprentissage plus accessibles et équitables en sciences au collégial.

Hafsa Janah - Université de Montréal

Hamdani Ahmed - CRMEF-EL Jadida (Maroc)

Axe : Administration et fondements de l'éducation

Les pratiques de l'évaluation formative dans le cadre de l'approche par compétences : cas de l'enseignement des Sciences dans le cycle secondaire qualifiant marocain

Mots clés : *Évaluation formative, enseignant, apprenant, approche par compétences, sciences de la vie et de la terre, évaluation sommative*

L'introduction de l'approche par compétence (APC) au sein de l'école marocaine en 2000 a conduit à l'instauration d'une nouvelle pédagogie (pédagogie d'intégration) et à la révision du système d'évaluation tout en privilégiant la mise à profit de la fonction formative de l'évaluation. Or, sur le terrain, ce changement ne permet pas de diagnostiquer les difficultés des élèves ni de les aider à y remédier. Notre étude consiste à diagnostiquer et étudier d'abord les perceptions des deux acteurs principaux sur l'évaluation formative en terminale pour mettre en évidence l'importance de l'évaluation formative dans tout processus de formation, mais aussi de dégager les principaux obstacles qui freinent l'efficacité de ce genre d'évaluation. Ensuite, confronter les réponses et voir comment les uns interprètent l'opinion des autres, et tenter de saisir jusqu'à quel point les points de vue concordent sur le sujet en question. Une étude systémique est menée en dernier lieu afin de mesurer l'impact des pratiques des évaluations formatives sur le rendement des performances des élèves en évaluation sommative. Comme outils d'investigations, cette étude s'appuie d'abord sur des questionnaires préalablement établis, destinés aux enseignants de sciences et leurs apprenants dans différents établissements. Ensuite, on a établi des différents modèles des évaluations formatives et un test sommatif destinés aux élèves du secondaire marocain. Les résultats montrent que les pratiques des évaluations formatives et de leurs phases de remédiation de la plupart des enseignants ne respectent pas les consignes décrites et recommandées par le curriculum en allant de la planification et la préparation de ces évaluations jusqu'à l'implication réelle et active des apprenants face à plusieurs obstacles dévoilés par les enseignants et leurs apprenants. L'analyse statistique des résultats (Test t de student et Test Anova) prouve que l'utilisation de l'évaluation formative améliore considérablement le rendement des élèves du secondaire dans leurs évaluations sommatives en Sciences.

Thème 5 – Composer avec le réel : enseigner selon les demandes du contexte (A-220)

Webster Jimmy Jean-Pierre*, **Herlins Coeurly Jean-Pierre**, **Loubenky Surfin**, **Fahens Jean-Baptiste**, **Ripardo Ronaldo Barros** - Université fédérale du sud et du sud-est de Para (Brésil)*, Université d'État de Campinas (Brésil), Université fédérale de Juiz de Fora (Brésil)

Axe : Didactique

Littératie financière des élèves du secondaire en Haïti : les défis de la résolution de problèmes dans un contexte d'incertitude (En ligne)

Mots clés : *Littératie financière, Résolution de problèmes, Test PISA, Pays du Sud*

Cette communication s'appuie sur les résultats d'un mémoire de maîtrise réalisé à l'Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. La littératie financière, entendue comme la capacité des individus à comprendre, analyser et mobiliser des connaissances financières dans des situations de la vie quotidienne, est aujourd'hui reconnue comme un enjeu central des politiques éducatives internationales. Toutefois, dans de nombreux pays du Sud, elle demeure faiblement intégrée aux curricula scolaires, peu systématisée et encore insuffisamment documentée par des recherches empiriques, en particulier dans le contexte haïtien. Partant de ce constat, cette étude vise à analyser la performance des élèves du secondaire haïtien dans la résolution de problèmes de littératie financière, en mobilisant le test PISA de l'OCDE. La méthodologie adoptée repose sur une approche mixte, combinant l'administration du test de littératie financière du PISA 2015 auprès d'élèves d'une école publique haïtienne et l'utilisation d'un questionnaire sociodémographique. Les résultats mettent en évidence une performance globalement faible des élèves évalués. Les analyses montrent néanmoins une meilleure réussite dans les items relevant de contextes individuels et concrets de la vie quotidienne. À l'inverse, des difficultés significatives apparaissent dans les tâches exigeant un jugement critique et une prise de décision en situation d'incertitude, notamment celles liées à des contextes financiers complexes ou numériques, tels que les fraudes bancaires et les transactions électroniques. Cette étude souligne que l'enseignement de la littératie financière ne peut être dissocié des réalités sociales, économiques et culturelles vécues par les élèves. Plus cet enseignement est contextualisé et ancré dans les expériences concrètes des apprenants, plus il est susceptible de favoriser un apprentissage significatif et critique. Ainsi, les résultats plaident ainsi pour une approche didactique de la littératie financière ancrée dans les réalités sociales des individus, visant non seulement l'acquisition de compétences financières, mais aussi la formation de citoyens conscients et responsables.

Telesphore Matchioundji - Université de Montréal, Association des anthropologues du Québec

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Apprendre dans un monde en transformation : pédagogies immersives et approche socio-anthropologique au service de la motivation et de l'engagement en enseignant supérieur

Mots clés : *Psychopédagogie, andragogie, pédagogie immersive, motivation, anthropologie du numérique*

Les transformations technologiques, sociales et culturelles reconfigurent les conditions d'apprentissage en enseignement supérieur et en formation des adultes. La diversification des profils, la numérisation des dispositifs et les attentes accrues envers l'expérience éducative fragilisent des modèles pédagogiques parfois insuffisants pour soutenir durablement motivation, engagement et apprentissages. Dans l'esprit du colloque Éducatif Présent!, cette communication propose une réflexion ancrée dans les pratiques actuelles et orientée vers des défis d'enseignement. Elle examine le potentiel des pédagogies immersives : réalité virtuelle, environnements 360° et intelligence artificielle éducative au croisement de la psychopédagogie, de l'andragogie et de l'anthropologie sociale. Le cadre mobilise la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017), l'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984) et l'apprentissage transformateur (Knowles et al., 2015; Mezirow, 1991), articulés à une lecture culturelle et symbolique de l'apprentissage (Geertz, 1973; Bruner, 1996) et à la pédagogie critique (Freire, 1970). Empiriquement, l'analyse porte sur des dispositifs testés en contexte universitaire, combinant scénarisation ethnographique et phases structurées de pré-briefing, de briefing, d'immersion et de débriefing réflexif. Les données reposent sur l'analyse de productions étudiantes et de journaux réflexifs; l'analyse thématique vise à préciser les conditions de succès (scénarisation, guidage, rétroaction) et les limites (surcharge, illusion de compétence) en situation réelle. Les résultats montrent que, lorsqu'ils sont pédagogiquement encadrés, ces dispositifs renforcent l'autonomie, la motivation intrinsèque et le transfert des apprentissages, tout en soulevant des enjeux d'éthique, d'accessibilité et d'équité. La communication proposera des repères concrets pour une pédagogie immersive humaniste et située, transférable aux réalités éducatives contemporaines.

Samir Ouddah - Université de Montréal, Réseau international de recherche sur le rapport au savoir (RirSA) (Brésil), Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (Canada)

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Rapport au savoir et transition au secondaire : comprendre l'évolution du sens donné au savoir, à l'école et à l'apprendre à travers les interactions scolaires

Mots clés : *rapport au savoir, expérience scolaire, transition scolaire, secondaire, interactionnisme symbolique*

La transition vers le secondaire représente un moment sensible du parcours scolaire des jeunes (Beatson et al., 2023). Au Québec, le taux de sortie sans diplôme ou qualification touche encore 15 % des élèves en 2024 (Institut de la statistique du Québec, 2024). Pourtant, bien que plusieurs facteurs de risque de décrochage scolaire aient été identifiés dans la littérature scientifique, certains élèves exposés parviennent tout de même à obtenir leur diplôme de secondaire (Nadeau et Lessard, 2019). Ceci nous invite à déplacer le regard vers l'expérience scolaire des élèves (Rochex, 1995, 2009). Dans ce contexte, le rapport au savoir (Charlot, 1997) permet d'interroger non seulement le rapport à l'école, à soi et aux autres, mais aussi le sens de l'apprentissage. Située dans une approche qualitative exploratoire, cette recherche doctorale en cours est ancrée dans une approche interactionniste symbolique (Becker et al., 2020), afin de saisir la coconstruction du sens du rapport au savoir à travers les interactions scolaires lors de la transition au secondaire. Trois dispositifs méthodologiques de collecte prévus dans des observations participantes (Denzin et Lincoln, 1994), la vidéo-cued ethnography (Adair et Kurban, 2019) et des bilans oraux de savoir, inspirés du bilan de savoir (Charlot et al., 1992), permettront de documenter, du point de vue des élèves, les situations interactionnelles marquantes de la transition et leur rapport au savoir. L'analyse par théorisation ancrée (Paillé, 1994) éclairera les processus interactionnels générateurs des tensions pour les élèves ; leur définition et leur interprétation, leur effet sur les dimensions de leur rapport au savoir. En mettant l'accent sur le vécu des élèves dans leur quotidien scolaire, nous espérons enrichir la compréhension des processus qui favorisent une transition réussie. Cette perspective ouvre la voie à des interventions encore plus adaptées pour soutenir et accompagner les élèves dans cette étape déterminante de leur parcours scolaire.

PRÉSENTATIONS PAR AFFICHES

Pour les deux jours du colloque et en ordre alphabétique.

Rotonde 3^e étage

Alexis Bolduc*, **Cloé Bécrot***, **Caterina Mamprin** - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Des responsabilités distinctes, un soutien partagé: une clé pour favoriser le bien-être du personnel enseignant néobrunswickois

Mots clés : *Bien-être, soutien social, enseignant*

Pour favoriser le bien-être chez le personnel enseignant, le soutien social constitue un levier important, lequel peut notamment reposer sur une communication efficace entre les différentes instances scolaires (p. ex. ministère, districts, écoles) (Lam, 2019 ; Mamprin et Thiam, 2023). Alors que des situations personnelles ne permettent pas toujours aux enseignant.e.s de profiter pleinement du soutien disponible (p. ex. épuisement professionnel) (Powell et al., 2017), dans une perspective systémique (Bronfenbrenner et Morris, 1998), il importe de s'interroger sur les facilitateurs et les obstacles structurels qui peuvent avoir une incidence sur le soutien perçu comme disponible. En réponse à ce constat, nous présentons dans cette affiche les résultats du volet qualitatif d'une recherche mixte menée au Nouveau-Brunswick. Les données ont été collectées par des groupes focalisés (n=6) comprenant divers.e.s acteur.trice.s du milieu de l'éducation (p. ex. représentant.e.s du ministère et des districts scolaires, directions d'école, enseignant.e.s ; n=18). Selon les rôles assumés par les personnes participantes, les résultats diffèrent. Ces derniers proposent des explications à l'écart qui émerge occasionnellement entre la réalité rapportée par les bénéficiaires et l'efficacité attendue. Une piste à considérer est celle de la mauvaise circulation de l'information entre les différents paliers du système d'éducation, notamment en raison d'une définition floue des rôles et à une rupture dans la séquence des responsabilités.

Clauda Mardiros - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

L'effet de l'apprentissage par le jeu sur l'intérêt situationnel d'élèves de la sixième année du primaire

Mots clés : *apprentissage par le jeu, intérêt situationnel, motivation scolaire, primaire, méthode d'enseignement*

La motivation est un élément essentiel au parcours scolaire puisqu'elle contribue à l'engagement dans la tâche, aux apprentissages durables, à la persévérance scolaire et à la réussite éducative. Or, au fil des années au niveau primaire, cette motivation tend à diminuer, atteignant son point le plus bas en sixième année. Afin de favoriser la motivation des élèves, il est possible de viser leur intérêt situationnel, une dimension essentielle à leur dynamique motivationnelle. Certaines méthodes d'enseignement comportent des principes susceptibles de favoriser l'intérêt situationnel, dont l'apprentissage par le jeu. Bien que l'apprentissage par le jeu soit particulièrement employé à l'éducation préscolaire, il est possible d'appliquer ses principes avec les élèves de la sixième année. L'objectif de ce projet est de déterminer l'effet de l'apprentissage par le jeu sur l'intérêt situationnel d'élèves de la sixième année du primaire. Pour ce faire, la méthodologie envisagée se divise en trois temps. Temps 1 : un questionnaire pré-test permettra de déterminer la perception des élèves quant à leur intérêt situationnel initial. Temps 2 : Des situations d'enseignement et d'apprentissage suivant les principes de l'apprentissage par le jeu (n = 2) seront pilotées par la chercheuse avec un échantillon de quatre classes de sixième année. Temps 3 : un questionnaire post-test permettra de déterminer la perception des élèves quant à leur intérêt situationnel face à l'intervention vécue. Ce projet permettra de documenter l'emploi de l'apprentissage par le jeu dans les classes de la sixième année du primaire en plus de le lier à l'intérêt des élèves. Il mettra également en valeur la pertinence du point de vue des élèves dans la communauté scientifique. Enfin, puisque la majorité des études liées au jeu concerne les enfants du préscolaire, ce projet innove en mettant de l'avant les élèves de la sixième année et leur apport au jeu comme méthode d'enseignement.

Ghofrane Mohsni - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

L'état du bien-être des élèves du secondaire : principaux enjeux

Mots clés : *Bien être, élève, secondaire, enjeux*

L'étude du bien-être des élèves au secondaire est essentielle, car cette période de transition constitue un virage psychologique majeur, marqué par une évolution observable de la satisfaction scolaire au fil des années (Briggs et al., 2010 ; Conti, 2023). Dans les recherches en éducation, le bien-être est associé à des enjeux centraux liés à l'engagement, à la réussite et à l'adaptation scolaire des élèves. Concept multidimensionnel englobant des dimensions affectives, cognitives et sociales, le bien-être ne se limite pas à l'absence de mal-être, mais peut être envisagé comme un véritable « capital de bien-être » contribuant à la réussite académique et à la résilience, notamment en période de crise (Baudoin & Galand, 2021 ; Masson & Darlington, 2023). Toutefois, la littérature mobilise des cadres conceptuels variés et des indicateurs hétérogènes, rendant difficile une lecture intégrée de l'état du bien-être des élèves au secondaire et des enjeux qui lui sont associés. Dans ce contexte, l'analyse de l'état du bien-être des élèves apparaît nécessaire afin de mieux comprendre les dimensions mises de l'avant dans les travaux existants ainsi que les facteurs susceptibles de soutenir ou d'entraver ce bien-être en milieu scolaire. Une telle synthèse est susceptible d'éclairer les réflexions des acteurs des milieux familial, scolaire et social quant aux pratiques et aux interventions à privilégier pour soutenir le bien-être des élèves pendant leur expérience scolaire. Dans cette perspective, cette communication présente une revue de la portée visant à répondre à la question suivante: que révèle la littérature scientifique sur l'état du bien-être des élèves du secondaire et sur les principaux enjeux qui y sont associés en contexte scolaire ? En somme, cette revue vise à offrir une lecture des connaissances actuelles sur le bien-être des élèves, dans une perspective de réflexion sur les pratiques éducatives et les conditions scolaires favorables à l'épanouissement des adolescents.

Hanin Ben Rabie - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Le climat de justice scolaire et le soutien à la radicalisation violente chez les adolescent·e·s en milieu scolaire : une approche socio-écologique intégrée

Mots clés : *climat de justice scolaire, soutien à la radicalisation violente, modèle socio, écologique, prévention éducative, justice organisationnelle*

Dans un contexte de transformations sociales rapides, comprendre les facteurs scolaires qui préviennent ou préviennent le soutien à la radicalisation violente chez les adolescents·e·s constituent un enjeu majeur pour les sciences de l'éducation. Cette communication propose un cadre conceptuel intégré visant à analyser l'influence du climat de justice scolaire, défini par la perception d'équité, de respect et d'inclusion au sein de l'institution scolaire, sur l'émergence d'attitudes justifiant la violence idéologique ou sociale. Ce cadre de référence repose sur une revue intégrative de la littérature et s'appuie principalement sur le modèle socio-écologique de Bronfenbrenner, qui permet d'analyser les interactions entre les différents niveaux d'influence entourant le développement des adolescents·e·s. Ce modèle est enrichi par trois approches complémentaires : la théorie de la justice organisationnelle de Colquitt, qui examine les perceptions de l'équité procédurale, distributive et interactionnelle dans les contextes institutionnels ; la théorie générale des tensions Agnew, qui explique comment les expériences d'injustice peuvent générer des émotions négatives susceptibles de favoriser des comportements déviants et la théorie de l'identité sociale, qui permet de comprendre comment les dynamiques d'appartenance groupale influencent les perceptions d'injustice collective et les processus de polarisation. L'analyse conceptuelle met en évidence trois dimensions interdépendantes : la perception d'équité scolaire, les tensions émotionnelles associées aux expériences d'injustice et les processus d'identification sociale pouvant orienter les jeunes vers des groupes valorisant la violence. Le modèle proposé suggère qu'un climat scolaire perçu comme injuste peut fragiliser le sentiment d'appartenance et renforcer les facteurs psychosociaux associés au soutien à la radicalisation, tandis qu'un climat éducatif fondé sur la justice et l'inclusion constitue un levier de prévention. Cette communication propose ainsi des retombées pour les pratiques éducatives, notamment par la promotion de procédures scolaires transparentes, la formation des professionnel·le·s à des pratiques équitables et le développement d'initiatives favorisant l'engagement et l'appartenance scolaire.

Jean-Baptiste Lannebère - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Formaliser le temps d'accueil en formation continue de personnes enseignantes : un levier d'alignement besoins

Mots clés : *Formation, enseignant, accueil*

Le temps d'accueil en formation est souvent traité comme un simple moment logistique, alors qu'il peut constituer un premier acte pédagogique. En formation d'adultes, les spécificités de la personne apprenante et les principes andragogiques invitent à rendre explicites les objectifs et les modalités de la formation, tout en reconnaissant le rôle des expériences et connaissances antérieures (Zhou et al., 2021). Afin d'identifier un levier d'action concret, nous avons mené une étude pilote lors de deux rencontres de formation continue de personnes enseignant les sciences au secondaire dans l'académie de Paris (France). Nous avons comparé une situation de formation sans accueil formalisé (P0) à une situation de formation avec un protocole d'accueil (P1). P1 est construit afin d'améliorer l'information, le recueil des besoins et le sentiment d'accueil. Il combine une phase de préparation en amont, une information préalable, le recueil anonyme des besoins, un accueil individualisé et la présentation des attentes au démarrage de la formation. Les impressions ont été recueillies en fin de rencontre à l'aide d'un questionnaire anonyme (échelle 0 à 10) auprès de deux groupes indépendants ($n_0=14$; $n_1=15$), en renseignant trois indicateurs : la qualité perçue de l'accueil, le niveau d'attention déclaré, le niveau de réponse aux attentes de la formation. Les résultats montrent une amélioration des moyennes dans les trois dimensions, avec une tendance à l'amélioration de l'adéquation perçue aux attentes, tandis que l'accueil et l'attention demeurent élevés sans différence statistiquement marquée. La discussion, éclairée par des cadres motivationnels (Cook et Artino, 2016) et par les travaux sur la satisfaction en formation (Yennek, 2015), présentera les limites d'inférence (convocation/inscription libre, coanimation, connaissance préalable) et les conditions de transférabilité d'un accueil formalisé, y compris en contexte hybride.

Mariam Ben Salah - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Soutenir les compétences socio-émotionnelles lors de la transition préscolaire–primaire : que dit la littérature ?

Mots clés : *Pratiques éducatives, transition, éducation préscolaire, éducation primaire, compétences socio émotionnelles*

La transition du préscolaire vers le primaire constitue une étape charnière dans le parcours scolaire des enfants (Ahtola et al., 2011). Selon l'Institut de la statistique du Québec (ISQ, 2022), près de trois enfants de maternelle 5 ans sur dix présentent une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement. Ces enfants risquent davantage de rencontrer des difficultés d'ajustement socio-scolaire au début de la première année, ce qui pourrait influencer leur réussite éducative à long terme (Duval et Bouchard, 2013). Bien que cette transition soit cruciale pour la réussite scolaire, elle reste peu étudiée notamment au Québec (Conseil Supérieur de l'Éducation, 2012; Duval, 2012). Or, le passage à l'école primaire implique des changements significatifs. L'éducation préscolaire privilégie l'apprentissage par jeu, tandis que le primaire introduit progressivement des apprentissages scolaires formels (Bouchard, 2012 ; Duval et Bouchard, 2013). Cette transition exige de l'enfant un ajustement sur les plans socio-émotionnel, comportemental et cognitif, en raison des nouvelles attentes, des pratiques pédagogiques différentes et des responsabilités scolaires accrues (Duval et al., 2025). Dans ce nouveau contexte, les compétences socio-émotionnelles apparaissent centrales pour favoriser l'adaptation des enfants aux exigences sociales, pour leur bien-être et leur réussite (Coutu et Bouchard, 2019 ; OCDE, 2015). Comme le soulignent Besi et Sakellariou (2019), le soutien des compétences socio-émotionnelles favorise une transition plus harmonieuse vers l'école. Par ailleurs, la continuité et l'harmonisation des pratiques éducatives, combinées à leur qualité, favorisent cet ajustement et permettent de réduire les ruptures entre le préscolaire et le primaire (Duval et Bouchard, 2013). Cette communication présente une revue de la portée visant à répondre à la question suivante : Que révèle la littérature sur les continuités et discontinuités des pratiques éducatives entre le préscolaire et le primaire dans le soutien des compétences socio-émotionnelles des enfants lors de la transition scolaire ?

Sinda Guezguez - Université de Montréal

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Le développement du sentiment d'appartenance et la construction identitaire des adolescents issus de l'immigration à travers leurs expériences socioscolaires

Mots clés : *Sentiment d'appartenance, construction identitaire, frontière ethnique, adolescents, immigration, discrimination, expériences socioscolaires*

Toute société d'accueil doit favoriser le vivre-ensemble dans une société multiethnique (Bouchamma, 2015 ; Bouchard, 2012). Le Québec n'échappe pas à cette réalité (Bouchard, 2012 ; Institut de la statistique du Québec, 2024). Depuis la création du ministère de l'Immigration en 1968, diverses interventions gouvernementales ont influencé la gestion de la diversité ethnoculturelle (Bouchard, 2012 ; Xhardez, 2025). Aujourd'hui, la révision de la vision gouvernementale de l'intégration des immigrants modifie la prise en compte de cette diversité, notamment en éducation (Fontaine et Carabin, 2025 ; Gouvernement du Québec, 2025). Malgré la volonté de vivre-ensemble, une frontière ethnique persiste chez les adolescents issus de l'immigration, qui se sentent distincts des jeunes francophones non immigrants (Darchinian, 2023 ; Hamisultane, 2020 ; Magnan et al., 2016 ; Meintel, 2018). Parmi ces adolescents, peu s'identifient au Québec, bien que cette identification puisse évoluer (Guennouni et Kanouté, 2023). Les écarts de valeurs entre la famille et l'école (Rulleau, 2024) ainsi que les expériences de discrimination renforceraient ce sentiment d'exclusion (Hirsch et al., 2025 ; Institut de la statistique du Québec, 2022). Cette recherche vise à comprendre comment les expériences socioscolaires influencent la construction identitaire et le sentiment d'appartenance des adolescents issus de l'immigration, à partir des concepts de frontière ethnique (Juteau, 2015), de sentiment d'appartenance (St-Amand et al., 2017 ; Chiu et al., 2012), de construction identitaire (Berry, 2010 ; Camilleri, 1998 ; Amin, 2012) et d'expériences socioscolaires (Potvin et Leclercq, 2014). Une approche qualitative interprétativiste est retenue auprès de cinq adolescents de 15 à 18 ans (Charrier, 2021 ; Schwandt, 1994 ; Fortin et Gagnon, 2022). Les données issues d'entretiens semi-structurés seront analysées par analyse thématique, dans le respect de l'anonymat et de la rigueur scientifique (Marquet et al., 2022 ; Fortin et Gagnon, 2022).

Thomas Gieu*, **Mélanie Paré**, **Corina Borri-Anadon** - Université de Montréal*, Université de Montréal, Université du Québec à Trois-Rivières

Axe : Psychopédagogie et andragogie

Faire participer les élèves issus de milieux défavorisés : enjeux et pratiques pédagogiques inclusives

Mots clés : *participation sociale, milieux défavorisés, pratiques enseignantes, inclusion scolaire, pratiques inclusives, éducation inclusive*

Les élèves issus de milieux défavorisés rencontrent plus de difficultés à l'école et accusent un retard scolaire plus marqué que ceux provenant de milieux plus favorisés (Duru Bellat, 2015). Des études menées ont montré, qu'à aptitude égale, ils ont tendance à participer de manière significativement moins fréquente aux discussions en classe que les élèves plus privilégiés (Goudeau et al., 2023). Or, un système éducatif qui valorise la participation favorise l'implication des élèves au niveau des apprentissages ainsi qu'un engagement plus volontaire dans leur école (Louviot, 2019). Si les travaux de Vidal (2019) mettent en lumière que des pratiques enseignantes contribuent à exclure, de manière involontaire ces élèves; les recherches de Prud'homme (2015) et Borri-Anadon (2015) montrent qu'il existe des pratiques inclusives permettant de prendre en compte les besoins réels et les spécificités des élèves. C'est dans ce paradigme que s'inscrit notre analyse autour du questionnement : Quelles pratiques enseignantes favorisent le développement de la participation sociale des élèves issus de milieux socio-économiquement défavorisés? Cette communication présentera une recension des écrits autour de la participation sociale des élèves, définie comme la capacité d'exercer une action, de s'appropriier le savoir et donner du sens aux apprentissages. Nous utiliserons deux modèles complémentaires comme cadre de référence pour l'analyse des pratiques enseignantes; le modèle de Lundy (2007), qui permet d'établir les caractéristiques d'une participation effective des élèves sous le prisme des droits de l'enfant, et Connac (2018), qui distingue la participation structurelle de la participation pédagogique. Taddei (2018) nous montre que pour répondre aux enjeux du siècle à venir, le système scolaire doit changer de paradigme et passer d'une attention sur les savoirs fondamentaux à une reconnaissance des compétences. Et si la participation des élèves constituait le point de départ de ce changement?